

Základní škola a Mateřská škola Žichlice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

OBSAH

Obsah.....	2
1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
2.1. Úplnost a velikost školy.....	5
2.2. Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.3. Dlouhodobé projekty.....	6
2.4. Minimální preventivní program.....	6
3. Charakteristika ŠVP	7
3.1. Zaměření školy.....	7
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	12
3.5. Začlenění průřezových témat.....	13
4. Učební plán	16
4.1. Učební plán pro I.stupeň.....	16
4.2. Poznámky k učebnímu plánu.....	17

5. Učební osnovy	18
5.1. Český jazyk.....	18
5.2. Anglický jazyk.....	36
5.3. Matematika.....	46
5.4. Informatika.....	60
5.5. Prvouka.....	65
5.6. Vlastivěda.....	75
5.7. Přírodověda.....	80
5.8. Hudební výchova	89
5.9. Výtvarná výchova	99
5.10. Tělesná výchova	108
5.11. Praktické činnosti	117
6. Hodnocení žáků	125
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků.....	125
6.2. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	138

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Žichlice

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Žichlice

Adresa školy: Žichlice 58, 330 11 Třemošná

Kontakty: tel.: 377 959 183

e-mail: zszichlice@seznam.cz

web: www.zszichlice.cz

DS: 6gtpe6s

IČO: 720 733 14

IZO: 102 328 021

REDIZO: 691 001 847

Zřizovatel:

Název: Obec Hromnice

Adresa: Hromnice 60, 330 11 Třemošná

tel.: 377 959 155

e-mail: hromnice@hromnice.cz

web: www.hromnice.cz

IČO: 00 257 800

Jméno ředitele: Mgr. Marian Husák

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

Datum: 31. 8. 2023

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Č. j. /23

Schváleno školskou radou:

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

ZŠ a MŠ Žichlice je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Hromnice. Jedná se o neúplnou základní školu I. stupně (1. – 5. ročník) s kapacitou 60 žáků.

Škola byla založena v roce 1914. Budova školy je umístěna v klidné části obce bez dopravního ruchu. V areálu školní zahrady je dětské hřiště a dostatek prostoru pro venkovní aktivity žáků.

V budově školy jsou tři učebny (jedna z nich je odpoledne využívána školní družinou), ředitelna, kabinet, místnost školní družiny (v dopoledních hodinách využívána jako další učebna), kuchyňka, jídelna, tělocvična s nářadovnou, šatna a sociální zařízení. Prostory pro výuku jsou dostatečné, učebny jsou světlé, prostorné, vybavené školním nábytkem a kobercem.

Žáci mají k dispozici k doplnění výuky příručky, knihy, atlasy a encyklopedie, různé učební a digitální pomůcky. K dispozici jsou počítače, notebooky, tablety a interaktivní tabule. V době přestávek využívají žáci odpočinkový koutek ve třídách nebo na chodbě.

V celém areálu školy mají učitelé i žáci přístup k internetu, k dispozici je několik tiskáren a kopírek.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, učitelé kmenových tříd 1. stupně a vychovatelky ŠD. Všichni mají předepsanou odbornou kvalifikaci a průběžně se zúčastňují DVPP.

2.3. Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na celostátních, školních i třídních projektech. Škola se věnuje environmentální výchově, výchově k zdravému životnímu stylu.

Škola je zapojena do těchto projektů: Zdravé zuby, Recyklohraní, Ovoce a mléko do škol, Papír za papír, Klub malých čtenářů, Fond Sidus, Život dětem, Čtenářské dílny a jiné aktuálně vyhlášené projekty, např. Den jinde.

Další aktivity: sběr léčivých bylin, sběr kaštanů a žaludů, zájmové útvary, výtvarné a literární soutěže, dopravní soutěž.

Doplněním výuky jsou exkurze, divadelní představení, filmová představení, besedy, školní výlety, sportovní akce.

2.4. Minimální preventivní program

Hlavní strategií školy v oblasti drogové prevence je zaplnění volného času dětí. Každý rok je dětem umožněno pravidelně navštěvovat množství zájmových útvarů. Kromě toho se konají i jednorázové třídní nebo školní akce se zábavnou, kulturní, sportovní nebo poznávací náplní. Důležitá je také dobrá komunikace s rodiči. Ve škole funguje schránka důvěry. Program koordinuje preventista školy, aktuální problémy řeší výchovný poradce. Škola spolupracuje zejména s PPP Plzeň sever a policií.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů, škola nemá speciální zaměření výuky. Ve zvýšené míře se věnujeme environmentální výchově, zdravému životnímu stylu, sportovním aktivitám a formování osobnosti žáků.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Využíváním pozitivní motivace a volbou různých metod a forem práce posilujeme pozitivní vztah žáka k učení.

Žáky vedeme k poznání, že nejdůležitější jsou získané dovednosti a vědomosti (není motivován zejména známkami).

Učíme žáky výběru vhodné metody a strategie a termínů.

Vedeme žáky k využívání dosavadních zkušeností. Požadujeme, aby žák získané informace uměl dát do souvislostí.

V žácích rozvíjíme tvořivost a samostatnost, za klíčovou dovednost považujeme schopnost různými způsoby dosáhnout cíle.

Dbáme, aby si žák uměl svou práci plánovat, organizovat a hodnotit ji, uměl pracovat s chybou (pozitivní využití chyby) a to individuálně i v týmu.

Umožňujeme žákům využívat různé typy zpětné vazby.

Kompetence k řešení problémů

Na základě konkrétních příkladů a zkušeností učíme žáky vnímat a řešit problémové situace a kriticky myslet.

Motivujeme žáky k hledání více způsobů řešení a jejich plánování.

Vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací.

Učíme žáky porovnávat své výsledky se skutečností, zařazujeme úkoly použitelné v běžném životě.

Kompetence komunikativní

Během všech předmětů se snažíme o všestranný rozvoj slovní zásoby.

Dbáme na správnost a spisovnost mluveného i písemného projevu.

Podporujeme samostatnost při písemném i ústním vyjádření myšlenky, názoru ...

Podporujeme užívání výpočetní (audiovizuální) techniky.

Motivujeme žáky k zapojení se do diskuse a uplatňování zásad společenského chování.

Vedeme žáky k umění naslouchat a porozumět druhým (empatie, vzájemná tolerance).

Učíme žáky prezentovat práci (své závěry) před kolektivem.

Podporujeme sebehodnocení žáků.

Kompetence sociální a personální

Vytváříme společně s žáky pravidla vzájemného soužití (uzavírání třídních smluv, dodržování školního řádu).

Posilujeme kladné mezilidské vztahy. Rozvíjíme u žáků ohleduplnost a empatii.

Vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali.

Vytváříme příjemnou pracovní atmosféru.

Podporujeme žáky k budování pozitivní představy o sobě samých tak, aby si tímto posilovali sebeúctu.

Vedeme je ke kooperaci a spolupráci nejen se žáky své třídy.

Kompetence občanské

Učíme žáky respektovat přesvědčení druhých, vážit si jejich vnitřních hodnot.

Použitím vhodných forem a metod práce vedeme žáky k tomu, aby chránili a oceňovali naše historické a kulturní dědictví a aby dokázali projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Demonstrujeme žákům, jak se chovat v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka a jak poskytnout dle svých možností účinnou pomoc.

Vedeme žáky k odmítání útlaku a hrubému zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.

Zaměřujeme se na to, aby žáci chápali základní souvislosti a environmentální problémy, aby respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí a chránili majetek společnosti. Žáky vedeme k třídění odpadů.

Kompetence pracovní

Dbáme na to, aby žáci využívali dostupné materiály (témata, slovníky...), nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla a byli schopni adaptace na změněné či nové pracovní podmínky.

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.

Umožňujeme žákům poznat různé obory lidské činnosti, realizujeme pro ně exkurze a setkání s odborníky různých profesí.

Učíme žáky hodnotit výsledky své práce z různých hledisek.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení i v praktickém životě. Vytváříme podmínky pro správné posouzení situací.

Podporujeme samostatnost při řešení komplexního úkolu a vedeme žáky ke správnému vyhodnocení situace za využití digitálních technologií.

Posilujeme u žáků tvořivost při zpracování digitálních obsahů, motivujeme k využívání digitálních technologií pro zefektivnění práce.

Seznamujeme žáky s novými technologiemi a motivujeme je k správnému a bezpečnému využívání.

Vedeme žáky k uvědomování si rizik digitálního prostředí a posilujeme jejich zodpovědné chování. Objasňujeme též i ostatní aspekty bezpečné práce s digitálními technologiemi (např. doba unavitelnosti apod.).

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Výchovné poradenství zahrnuje výběr žáků vhodných na vyšetření v PPP a následnou péči o ně, vytipování talentovaných žáků, setkávání s rodiči problémových žáků. Rodiče mají možnost celoročně se informovat v rámci pravidelných konzultačních hodin výchovného poradce.

Škola je otevřená žákům s podpůrnými opatřeními. Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkou mozkovou dysfunkcí (dále jen LMP) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. a 5. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na metodickém portále RVP.CZ.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále pak pedagogickým pracovníkem pověřeným realizací minimálního preventivního programu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky: respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

Organizace výuky: střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel též s rodiči mimořádně nadaného žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce, vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, účast v soutěžích, nabídka zájmových aktivit.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova	OSV
environmentální výchova	EV
multikulturní výchova	MKV
mediální výchova	MDV
výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	EGS
výchova demokratického občana	VDO

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých vzdělávacích předmětů. Podrobné zařazení jednotlivých tematických okruhů je uvedeno v tabulce:

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
OSV	Pč, Pr, Tv	Čj, Vv, Pr, Tv	Čj, Pr	Čj, Aj, VI	Čj, Pč, Aj, Př, VI
EK	Čj, Hv, M, Vv, Pr, Pč, Tv	Čj, Vv, M, Pč, Pr, Tv	Čj, Vv, Pr, Pč	Čj, Vv, Aj, Pč, M, Př, VI	Čj, Vv, Aj, Pč, M, Př, VI
MKV	Pr, Hv	Pr, Hv, Pč	Aj, Pč, Pr	Čj, Hv, Aj, Vv, Př, Pč, VI	Čj, Hv, Aj, Vv, VI, Pč
MDV	Čj, Hv, Pr	Čj, Hv, Pr, Vv	Pr, Vv	Čj, Vv, VI, I	Čj, Hv, Př, Vv, VI, Pč, I
EGS	Čj, Hv, Pr	Čj, Prv	Čj, Hv, Aj, Vv, M, Pč, Pr	Čj, Pč, VI	Čj, Hv, Př, Pč, VI
VDO	Čj, M, Vv, Pr, Pč, Tv	Čj, M, Vv, Pr, Pč, Tv	Čj, Vv, Pr	Čj, VI	Čj, Pč, VI

Tematické okruhy průřezového tématu:

OSV	Osobnostní rozvoj:	rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita
	Sociální rozvoj:	poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice
	Morální rozvoj:	řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika
EV		Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka a prostředí
MKV		Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity

MDV	Receptivní činnosti:	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality stavba mediálních sdělení vnímání autora mediálních sdělení fungování a vliv médií ve společnosti
	Produktivní činnosti:	tvorba mediálního sdělení práce v realizačním týmu
EGS		Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané
VDO		Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

4. Učební plán

4.1. Učební plán pro 1.stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho disp. časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk	7+2	8+1	8 + 1	5+2	5+2	41	8
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace (20)	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informatika	Informatika (2)	Informatika	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět (11)	Prvouka	2	2	2+1	-	-	15 (7+4+4)	4
		Přírodověda	-	-	-	2	1+1		
		Vlastivěda	-	-	-	1+1	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova (5)	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12 (5+7)	
	Výtvarná výchova (7)	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova (10)	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce (5)	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná dotace			20	21	25	26	26	118	
Z toho disp. čas.dotace			2	2	3	4	5		16

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace - 16 hodin disponibilní časové dotace je využito takto:

český jazyk a literatura	8 hodin
matematika	4 hodiny
prvouka	1 hodina
přírodověda	1 hodina
vlastivěda	2 hodiny

Vyučovací předmět český jazyk je členěn na mluvnici (jazyková výchova), sloh, psaní (1. – 3. ročník), čtení a literární výchovu (komunikační a slohová výchova a literární výchova).

5. Učební osnovy

5.1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu ČESKÝ JAZYK je pro přehlednost rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení a k srozumitelnému vyjadřování.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Na základě přečtené literatury dospívají k poznatkům a prožitkům, které pozitivně ovlivňují jejich postoje a obohacují duchovní život.

Očekávané výstupy žáci získávají také formou literárních exkurzí, návštěvou divadelních a filmových představení, návštěvou knihoven a muzeí.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vhodným výběrem metod a forem práce posilujeme pozitivní vztah žáka k učení
- podporujeme žáky k využívání dosavadních zkušeností
- v žácích rozvíjíme tvořivost a zároveň samostatnost

Kompetence k řešení problému

- na základě konkrétních příkladů učíme žáky vnímat a řešit problémové situace
- vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací (slovníky, encyklopedie, internet...)
- rozvíjíme v žácích pocit zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- ve všech třech složkách předmětu český jazyk se snažíme o všestranný rozvoj slovní zásoby
- dbáme na správnost a spisovnost mluveného i písemného projevu
- podporujeme samostatnost při písemném i ústním vyjádření myšlenky
- motivujeme žáky k zapojení se do diskuse
- vedeme žáky ke vzájemné toleranci a empatii
- učíme žáky prezentovat práci před kolektivem

Kompetence sociální a personální

- podporujeme žáky ve vzájemné spolupráci - schopnost práce v týmu
- podněcujeme v žácích posilování sebeúcty

Kompetence občanské

- při diskusích učíme žáky respektovat přesvědčení druhých
- vhodnými formami a metodami se žáci učí respektovat a chránit historické a kulturní dědictví
- pomáháme žákům vytvářet si kladný postoj k uměleckým dílům
- zapojujeme žáky do kulturně společenského dění

Kompetence pracovní

- dbáme na to, aby žáci využívali dostupné materiály a dodržovali vymezená pravidla práce
- kvalitní výsledek práce pochválíme
- posilujeme v žácích schopnost kriticky zhodnotit výsledky své práce z různých hledisek

Kompetence digitální

- dbáme na správné a bezpečné ovládání běžně používaných digitálních zařízení i na jejich zapojení do života školy
- podněcujeme k vytváření digitálních obsahů i využívání digitálních technologií k usnadnění práce
- vedeme žáky k řešení úkolů za použití digitálních technologií
- podporujeme vytváření jednoduchých digitálních obsahů
- motivujeme žáky k dodržování pravidel slušného chování v digitálním světě

Vyučovací předmět: Český jazyk**Ročník: 1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí přiměřené tempo řeči ČJL-3-1-05</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-08</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Komunikační situace: prosba, omluva poděkování, blahopřání</p> <p>Základy techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</p> <p>Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku Technika psaní</p> <p>Přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní, poznávání psaní a osvojování písmen Opis, přepis podle předlohy, diktát Čitelnost, úhlednost psaného projevu</p> <p>Literární výchova Výcvik čtení, uvědomělé čtení slov a krátkých vět Práce s literárním textem Přednes říkadel a básní pro děti Reprodukce Pohádka</p> <p>Zážitkové čtení, volná reprodukce, dramatizace</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV Komunikace</p>

<p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-05</p>	<p>Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky, básně</p> <p>Jazyková výchova Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově</p> <p>Jednoduchý mluvený projev</p>	
--	---	--

Vyučovací předmět: Český jazyk**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-06 Spojuje dvě a více vět Používá nejfrekventovanější spojky Dodržuje sled vět v mluvené i psané řeči</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-07 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-02 Dodržuje správný pořádek slov ve větě</p> <p>Rozlišuje kvantitu hlásek v ústním i písemném projevu Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Jazyková výchova Věta – jednotka řečového projevu</p> <p>Spojení vět Spojky a jejich funkce Pořádek vět</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Slovní význam</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Samohlásky, souhlásky, dvojhásky</p> <p>Souhlásky znělé a neznělé</p> <p>Písmeno ě</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy, komunikace</p>

<p>ČJL-3-2-08 Uvědomuje si význam slabik pro dělení slov, tuto znalost správně aplikuje v písemném projevu</p> <p>ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>Rozlišuje obecná a vlastní jména, uvědomuje si pravopis vlastních jmen a dodržuje je</p> <p>Rozlišuje české věty od jiných jazyků</p> <p>Vnímá, respektuje a dodržuje základní komunikační pravidla, umí oslovit partnera při komunikaci, zná a používá vhodné pozdravy, umí slušně požádat a poděkovat</p> <p>ČJL-3-1-03 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-04 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-07 Umí jednoduše popsat předmět nebo činnost</p>	<p>Význam slabiky pro dělení slov</p> <p>Slovní druhy Podstatná jména a slovesa</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Čeština, ostatní jazyky</p> <p>Komunikační a slohová výchova Základní formy společenského styku</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis</p>	<p>OSV Poznávání lidí</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu, jsme Evropané</p> <p>OSV Sebepoznání, sebepojetí Psychohygiena Řešení problému, praktická etika Kreativita Rozvoj schopnosti poznávání Kooperace a kompetice</p>
---	--	---

<p>Při psaní dodržuje hygienické návyky, má správné držení psacího náčiní, dodržuje správné sezení, dbá na úpravu, kontroluje vlastní písemný projev, zvládá psaní velkých tiskacích písmen pro geometrii, dodržuje jednotlivé tvary písmen, umisťuje správně diakritická znaménka ČJL-3-1-08 Aplikuje získané dovednosti v praxi</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01 Přirozeně intonuje a užívá správný přízvuk Zvládá tiché i hlasité čtení Orientuje se v textu Převypráví děj Dokáže zrecitovat báseň rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-03</p>	<p>Hygiena psaní</p> <p>Psaní písmen podle tvarových skupin</p> <p>Psaní adresy, dopisu</p> <p>Literární výchova</p> <p>Přízvuk</p> <p>Orientace v textu</p> <p>Recitace Poezie a próza</p>	
---	---	--

Vyučovací předmět: Český jazyk**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01</p> <p>Tvoří a píše věcně i formálně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-03</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04</p> <p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-08</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-1-11</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Výrazné čtení, intonace Tiché čtení s porozuměním</p> <p>Osnova Popis, vypravování, dopis, blahopřání, pozdrav</p> <p>Spisovná čeština, oslovení, pravidla společenského chování Rozhovor</p> <p>Vypravování, sled událostí</p> <p>Správné držení pera, správné sezení při psaní, uvolňovací cviky</p> <p>Tiskací a psací abeceda Číslice</p> <p>Obrázková osnova Vypravování</p>	<p>OSV Kreativita</p>

<p>Rozlišuje v textu druhy vět dle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky ČJL-3-2-07 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-02 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-2-08 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-03 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-04 Uvědomuje si význam slabik pro dělení slov, tuto znalost správně aplikuje v písemném projevu ČJL-3-2-05 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve</p>	<p>Jazyková výchova Druhy vět, psaní znamének za větou Rozvoj slovní zásoby</p> <p>Stavba slova, tvoření slov Slova protikladná a souznačná Slovní význam: slova nadřazená, podřazená, souřadná</p> <p>Vyjmenovaná slova a slova příbuzná po b, f, l, m, p, s, v, z</p> <p>Druhy slov Tvarosloví Podstatná jména: rod, číslo, pád Slovesa: osoba, číslo, čas</p> <p>Vlastní jména Jména obecná</p>	
---	---	--

<p>vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-2-08 Ovládá a správně píše písmena na začátku věty, v případech vlast. jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spoj.výrazy ČJL-3-2-06</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-01 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-03</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí Spojky a spojovací výrazy</p> <p>Literární výchova Hl. a vedlejší postavy, autor článku, děj Poslech lit. textů Volná reprodukce Rozpočítadlo, verš, rým, říkanka, báseň Přirovnání</p> <p>Vyjádření vlastního názoru Mimočítanková četba</p> <p>Zákl. lit. pojmy: pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér</p>	
--	---	--

Vyučovací předmět: Český jazyk**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu ČJL-5-1-01</p> <p>Odliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zaznamenává podstatné informace ČJL-5-1-02</p> <p>Orientuje se v textu Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-03</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-04</p> <p>Vybaví si pravidla dialogu, tel.rozhovoru, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-05</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru ČJL-5-1-07</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-08</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální komunikační žánry ČJL-5-1-09</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Uvědomělé plynulé čtení, technika čtení tiché čtení s porozuměním</p> <p>Čtení vyhledávací, klíčová slova</p> <p>Znalost orientačních prvků v textu</p> <p>Věcné naslouchání Vystižení jádra sdělení</p> <p>Základní komunikační pravidla telefonování, vzkaz</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>Technika psaní – formální úprava textu</p>	<p>OSV Komunikace</p>

<p>Snaží se členit text na odstavce Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti ČJL-5-1-10 Napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou Vyplní jednoduché tiskopisy</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-01 Poznává různě citově zabarvená slova</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-04 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-02 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-03 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08 Určí pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen</p>	<p>Orientace ve stavbě textu Osnova, vyprávění, popis Časová posloupnost</p> <p>Dopis</p> <p>Objednávka, přihláška, dotazník</p> <p>Jazyková výchova Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>Slova citově zabarvená</p> <p>Slova spisovná a nespisovná</p> <p>Stavba slov Kořen, přípona, předpona</p> <p>Slovní druhy Tvary slov</p> <p>Pravopis - vyjmenovaná slova</p> <p>Podstatná jména</p>	
--	---	--

<p>Skloňuje podstatná jména podle vzorů Respektuje psaní i/y v koncovkách podstatných jmen</p> <p>Pozná infinitiv, zvrtná slovesa Určí osobu, číslo a čas časuje slovesa</p> <p>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-07 Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-05</p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení a zaznamenává je ČJL-5-3-01</p> <p>Přednese báseň se správnou intonací a přízvukem Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na libovolné téma ČJL-5-3-02</p>	<p>Vzory podstatných jmen Pravopis - koncovky podstatných jmen</p> <p>Slovesa – infinitiv, určité slovesné tvary Osoba, číslo, čas</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Základní skladební dvojice</p> <p>Pravopis - shoda přísudku s podmětem</p> <p>Literární výchova Vyprávění o knize, pořadu, divadelním představení, doporučení jiným, hodnocení postav a určení jejich vzájemného vztahu</p> <p>Recitace</p> <p>Volná reprodukce obsahu textu (přečteného nebo slyšeného), dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Vlastní tvorba na libovolné téma</p>	<p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
--	---	---

<p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-03</p>	<p>Základní literární pojmy: Literární druhy a žánry dětské literatury Bajka, povídka, pověst Lidová slovesnost Próza a poezie, lyrika a epika Divadlo, film</p>	
<p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy ČJL-5-3-04</p>	<p>Přirovnání, zosobnění Verš, rým</p>	<p>OSV Kreativita</p>

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Snaží se členit text na odstavce Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti ČJL-5-1-10 Píše správně po stránce obsahové i formální komunikační žánry ČJL-5-1-09 Vyjadřuje se srozumitelně Píše dopis, pozvánku, telegram, oznámení, inzerát Vede správně dialog (telefonický rozhovor) Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-06</p> <p>Čte přiměřeně plynule a rychle s intonací Čte hlasitě i tiše Reprodukuje text – volně</p> <p>Řekne názor na knihu Rozlišuje podstatné od nepodstatného Všimá si postojů literárních postav Rozpozná literární žánry – pohádka, bajka, pověst, dobrodružná četba, comics</p>	<p>Komunikační a slohová výchova Žánry písemného projevu : dopis, pozvánka, telegram, oznámení, inzerát Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Vhodně řízený rozhovor s učitelem</p> <p>Literární výchova Poslech literárních textů Čtení a naslouchání</p> <p>Literární druhy a žánry - pohádka, bajka, pověst, dobrodružná četba, comics</p> <p>Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu</p>	<p>OSV Komunikace</p> <p>OSV Kooperace a kompetice</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí</p>

<p>Pozná verš, sloku, rým Recituje básně přiměřené věku</p>	<p>Dramatizace</p>	
<p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-02</p>	<p>Jazyková výchova Stavba slova</p>	
<p>Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná Ovládá dělení slov na konci řádku Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-08</p>	<p>Vyjmenovaná a příbuzná slova</p>	
<p>Určí všechny slovní druhy</p>	<p>Slovní druhy</p>	
<p>Určí mluvnické kategorie – pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen Skloňuje podle vzorů Píše koncovky podstatných jmen</p>	<p>Podstatná jména</p>	
<p>Určí druh přídavných jmen Zná pravopis měkkých a tvrdých přídavných jmen Skloňuje přídavná jména Určí druhy zájmen Nahradí podstatné jméno a přídavné jméno zájmenem</p>	<p>Přídavná jména</p>	
<p>Pozná základní druhy číslovek</p>	<p>Zájmena</p>	
<p>Určí mluvnické kategorie u sloves</p>	<p>Číslovky</p>	
	<p>Slovesa</p>	

<p>Pozná všechny slovesné způsoby Najde zvrtné sloveso, infinitiv</p> <p>Ví, co je pojem příčestí minulé Vytvoří příčestí minulé</p> <p>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-06 Určí větu hlavní a vedlejší Zapíše vzorec souvětí Zná spojovací výrazy, spojky</p> <p>Rozpozná přímou řeč Pozná větu uvozovací Užívá přímou řeč ve vypravování</p> <p>Zná podmět a přísudek Pozná podmět vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný Řídí se shodou podmětu s přísudkem Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-09</p>	<p>Souvětí</p> <p>Přímá řeč</p> <p>Skladba</p>	<p>OSV Kreativita</p>
--	--	----------------------------------

5.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výukou cizím jazykům vytváříme předpoklady pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy. Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně.

Vyučovací činnost učitele by měla vytvářet podmínky k tomu, aby

- se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat; schopnost vést rozhovor a souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě; schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel
- se žáci seznamovali se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi
- si žáci osvojovali učební postupy potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání
- využíváme pozitivní motivace a volbu různých metod a forem práce
- žáky vedeme k poznání, že nejdůležitější jsou získané znalosti (Nemotivujeme pouze známkou.)
- umožňujeme žákům využívat různé typy zpětné vazby

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací
- zařazujeme úkoly použitelné v běžném životě

Kompetence komunikativní

- dbáme na správnost písemného i mluveného projevu
- podporujeme využívání výpočetní, audiovizuální techniky
- motivujeme žáky k zapojení do dialogu a uplatňování zásad společenského chování
- vedeme žáky k umění naslouchat
- učíme žáky prezentovat svou práci před kolektivem

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příjemnou pracovní atmosféru
- seznamujeme žáky se zvyky, tradicemi, způsobem života v zemích příslušné jazykové oblasti
- vedeme je ke kooperaci nejen v rámci třídy

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se společenskými normami v zemích příslušné jazykové oblasti
- učíme žáky respektovat přesvědčení a hodnoty jiných národů

Kompetence pracovní

- dbáme na to, aby žáci využívali dostupné zdroje informací (slovníky, encyklopedie, internet, cizojazyčnou literaturu,...)

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení i v praktickém životě a snažíme se pomoci s ovládním těchto zařízení
- podněcujeme žáky k tomu, aby k osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti používali vhodné programy i aplikace
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky ke správné práci s klávesnicí pro cizí jazyk

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-01</p> <p>Pozdraví, představí se, zeptá se na jméno Pojmenuje barvy Vyjmenuje čísla 1 –20</p> <p>Pojmenuje školní potřeby, zeptá se, odpoví na otázku</p> <p>Reaguje na pokyny ve třídě Poprosí, poděkuje</p> <p>Pojmenuje některá zvířata, ptá se, odpovídá ano – ne</p> <p>Pojmenuje pocity (žíznlivý, hladový, smutný...), zeptá se „Jak se máš“, odpoví na tuto otázku</p> <p>Pojmenuje části těla, popíše osobu, zvíře: „On má čtyři nohy.....“</p> <p>Vyjmenuje členy rodiny, řekne, že někdo něco má/nemá, zeptá se kolik?</p> <p>Pojmenuje některé oblečení, zeptá se: „Máš..?“, odpoví: „Mám, nemám...“,</p>	<p>Pozdravy, představování Barvy Čísla 1-20</p> <p>Třída, školní potřeby Wh otázky krátká odpověď Komunikace ve třídě: Stand up, sit down, thank you, please</p> <p>Zvířata It's a... Is it a...? Yes, it is/ No, it isn't.</p> <p>Vlastnosti, pocity How are you? I'm fine, thanks. Já jsem + adj., on, ona ono je + příd. jm.</p> <p>Části těla Přídavná jména, množné číslo, have got</p> <p>Rodina Haven't got, How many..</p> <p>Oblečení Have you got a...?Yes, I have., No I</p>	<p>OSV Rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné dovednosti</p>

<p>Vyjádří, že něco něčí je</p> <p>Pojmenuje některá jídla, řekne, co má, nemá rád, zeptá se: „Máš rád?“</p> <p>Řekne, že někde něco je</p> <p>Popíše některé zvyky v anglicky mluvících zemích</p> <p>Vyjmenuje písmena anglické abecedy Vyjmenuje dny v týdnu</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-02</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-05</p> <p>Píše slova a Krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-3-1-06</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-03</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04</p>	<p>haven't. Přivlastňovací 's</p> <p>Jídlo Like, don't like, Yes I do, No I don't</p> <p>Oblíbené věci, There is/There are</p> <p>Halloween, Vánoce, Velikonoce</p> <p>Abeceda Dny v týdnu</p> <p>Výslovnost</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p> <p>Poslech a řeč</p>	<p>VMEGS Rozvíjí základní vědomosti potřebné k porozumění kulturním odlišnostem</p>
---	--	--

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-01</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-02</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03</p> <p>Pojmenuje některé hudební nástroje, řekne, že někdo něco umí; zeptá se, zda něco umí, zeptá se na oblíbené koníčky</p> <p>Pojmenuje místnosti a některé vybavení bytu, řekne, co kde je, zeptá se: Kde je..?</p> <p>Řekne, že ho něco bolí, používá rozkazovací způsob, pojmenuje některé ovoce a zeleninu.</p> <p>Popíše, kde co je ve městě (podle obrázku..), vysvětlí cestu, zeptá se na cestu</p>	<p>Poslech a řeč</p> <p>Hobby Hudební nástroje, sporty, sloveso can, otázky, Can you..? Do you like? What 's this? What 's your favourite...?</p> <p>Domov Vybavení bytu, místnosti Předložky místní, otázky :Is/ Are there?, Where is...?, věty oznamovací: It is on, in...</p> <p>Zdraví a nemoci Ovoce, zelenina I 've got, rozkazovací způsob Go to bed., Eat, Don 't eat..</p> <p>Místa ve městě Předložky next to, opposite the, Turn left, right., Where is the.., dopravní prostředky</p>	

<p>Řekne, zeptá se, co kdo právě dělá</p> <p>Řekne, jaké je počasí</p> <p>Najde na mapě a správně přečte některá města ve Velké Británii, řekne, jaké barvy mají vlajky</p> <p>Řekne, jaký má rozvrh hodin, zeptá se: V kolik hodin máme...?, řekne kolik je hodin</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>CJ-5-2-03</p> <p>Řekne, kdo kde žije nebo dělá V minulém čase vypráví, jak kdysi zvířata vypadala, co jedla</p> <p>Vyjmenuje měsíce, řekne, jaké je datum</p> <p>Napíše přání, řekne říkanku</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-02</p>	<p>Slovesa, přítomný čas průběhový, kladná věta, otázka</p> <p>Počasí, příroda</p> <p>Velká Británie Velká města, státy v UK, vlajky</p> <p>Vyučování – předměty Čas</p> <p>Volný čas, zábava Televizní programy</p> <p>Zvířata a rostliny Přítomný čas prostý, 3. osoba č. j. Minulý čas prostý, části zvířecího těla, pravěká zvířata</p> <p>Data</p> <p>Zvyky v anglicky mluvících zemích Vánoce, Nový rok, svatý Valentýn</p> <p>Výslovnost □, □, 3, d3, ō</p>	<p>VMEGS Rozvíjí základní vědomosti potřebné k porozumění kulturním odlišnostem</p>
--	--	--

<p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a Krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04</p>	<p>Psaní</p> <p>Čtení</p>	
---	--	--

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Představí se, řekne, kde žije, zeptá se druhého na jméno a bydliště</p> <p>Správně vyslovuje názvy, najde na mapě, přiřadí vlajku a zemi</p> <p>Vyjmenuje číslovky základní, řekne telefonní číslo, cenu, číslo stránky...</p> <p>Správně vysloví a napíše názvy věcí, odůvodní a správně užije člen, předložku, utvoří množné číslo pravidelné, nebo najde správný tvar mn. č. nepravidelného, řekne, že někde něco je, že něco něčí je, hláskuje slova</p> <p>Poskytuje informace, kdo kde je, řekne, kdo jak je starý, napíše pohled</p> <p>Povídá o svém domácím mazlíčkovi, řekne, jaký je jeho rozvrh hodin, zeptá se na cenu zboží, zda si může něco koupit.. ptá se kamaráda na rodinu, školu..</p> <p>Řekne, kolik je hodin, zeptá se na čas, jednoduchými větami popíše, co dělá během dne, užívá ve větách některá plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém, řekne,</p>	<p>Seznamování pozdrav, představení</p> <p>Anglicky mluvící země</p> <p>Čísla Čísla 1-100</p> <p>Užitečné věci, části těla Podstatná jména, užívání členů, předložky in, on, under, adjektiva – old, new, thick, thin... , barvy, množné číslo pravidelné, nepravidelné tvary , vazba there is.., there are..., přivlastňovací s, abeceda</p> <p>Rodina, osobní informace Přivlastňovací přídavná jména, předložky in, on, at, věk, pozdrav, pohledu</p> <p>Můj svět Domácí mazlíčci, škola, nakupování, sloveso have got, zájmeno this, these, množné číslo, otázky, odpovědi, osob. informace</p> <p>Čas Denní program, slovesa, přítomný čas prostý Aktivity volného času (plnovýznamová slovesa)</p>	<p>OSV Rozvíjí základní dovednosti komunikace a k tomu příslušné dovednosti</p>

<p>co dělá ve volném čase</p> <p>Popíše byt, dům, vysvětlí cestu, zeptá se na cestu, předvede rozhovor v restauraci</p> <p>Popíše osobu, co má na sobě, řekne jaké domácí práce pravidelně dělá, řekne, co kdo právě teď dělá</p> <p>Zaspívá vánoční písničku, pojmenuje někt. předměty vztahující se k svátkům</p> <p>Se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-01 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-02</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení o sobě, rodině, činnostech událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-01 Vyplní osobní údaje do formuláře CJ-5-4-02 Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje</p>	<p>Místa Byt, zařízení bytu, budovy a místa ve městě, v restauraci, předložky, between, behind, next to, in front of, sloveso can, must; let's,</p> <p>Lidé, povolání Fyzický popis, domácí práce, oblečení, přítomný čas průběhový, prostý</p> <p>Svátky v anglicky mluvících zemích Vánoce, velikonoce..</p> <p>Výslovnost, mluvení znaky æ, ð, θ, η, ʒ, dʒ, ...</p> <p>Psaní</p> <p>Čtení</p>	<p>VMEGS Rozvíjí základní vědomosti potřebné k porozumění kulturním odlišnostem</p>
--	--	--

<p>k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-01 Rozumí jednod. textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuál.oporu</p> <p>CJ-5-3-02 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednotlivým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, rozumí jednoduchému poslechovému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Poslech a řeč</p>	<p>OSV Formuje studijní dovednosti</p>
--	-----------------------------	--

5.3. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět MATEMATIKA obsahuje témata ze vzdělávací oblasti a oboru Matematika a její aplikace. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využívání dosavadních zkušeností, požadujeme, aby žáci získané informace uměli dát do souvislostí
- klademe na žáky přiměřené nároky, vedeme je k dobrému zvládnutí základního učiva a dáváme jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků
- důraz klademe zejména na dovednosti žáků

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme u žáka schopnost abstraktního a logického myšlení, a to zejména zařazováním problémových a logických úloh
- motivujeme žáky k hledání více způsobů řešení a jejich plánování
- učíme žáky porovnávat své výsledky se skutečností, zařazujeme úkoly vycházející z reálného života

Kompetence komunikativní

- užíváme matematický jazyk
- pracujeme s tabulkami, grafy, diagramy apod.
- nabízíme žákům využívání různých metod komunikace a spolupráce s ostatními

Kompetence občanské

- zařazujeme úlohy s environmentální problematikou

Kompetence pracovní

- vyžadujeme u žáků úplné dokončení práce (přiměřené schopnostem žáků) a její zhodnocení
- nabízíme žákům činnosti, ve kterých budou pracovat s různými materiály (např. modelování a výroba těles)
- vedeme žáky k bezpečnému používání rýsovacích potřeb a k jejich udržování zejména z hlediska funkčnosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci a spolupráci
- posilujeme u žáků sebeúctu budováním pozitivní představy o sobě samém prostřednictvím motivujícího hodnocení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení i v praktickém životě a snažíme se pomoci s ovládním těchto zařízení. Vytváříme podmínky pro správné posouzení situací
- posilujeme u žáků tvořivost při zpracování digitálních obsahů, motivujeme k využívání digitálních technologií pro zefektivnění práce

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Používá přirozená čísla v oboru do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02</p> <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 20 na číselné ose M-3-1-03</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 M-3-1-04</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01</p>	<p>Číslo a početní operace Počítání prvků v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků</p> <p>Čtení a zápis čísel</p> <p>Vztahy menší, větší, rovno, znaménka $<$, $>$, $=$</p> <p>Číselná osa</p> <p>Součet a rozdíl čísel do 10, součet a rozdíl čísel do 20 bez přechodu přes desítku</p> <p>Řešení jednoduchých úloh na porovnávání, sčítání a odčítání čísel do 20, řešení slovních úloh s využitím vztahu o n-méně (více)</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec Dětské skládky a stavebnice</p>	

Vyučovací předmět: Matematika**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 100 na číselné ose M-3-1-03	Číslo a početní operace Číselná řada	OSV Rozvoj schopností poznávání
Používá přirozená čísla v oboru do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01	Číselný obor 0 až 100	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 M-3-1-04	Sčítání a odčítání v oboru do 100	
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02	Porovnávání čísel	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05	Slovní úlohy	
Chápe a provádí zaokrouhlování čísel	Zaokrouhlování na 10 Odhad a kontrola výsledku	
Umí spočítat součet a rozdíl daných čísel	Součet, rozdíl	
Spočítá příklady se závorkami	Závorky	OSV Kreativita

<p>Sčítá a odčítá násobky deseti</p> <p>Řeší slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání, vytváří slovní úlohy a umí je řešit</p> <p>Řeší praktické slovní úlohy s využitím vztahů o n-více(méně)</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100</p> <p>M-3-1-04</p> <p>Ovládá spoje násobení v oboru násobek</p> <p>Chápe pojem násobek, zvládá a prakticky využívá řady násobků</p> <p>Rozumí pojmu činitel, součin</p> <p>prakticky využívá záměny činitelů</p> <p>Ovládá dělení v oboru násobek</p> <p>využívá násobení a dělení v praktických situacích</p> <p>Řeší praktické slovní úlohy s využitím násobení a dělení</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-1-05</p> <p>Dodržuje hygienické návyky při rýsování</p> <p>Ovládá kreslení křivých a rovných čar</p>	<p>Sčítání a odčítání násobků deseti</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh</p> <p>Násobek, násobení v oboru od 1 do 5</p> <p>Činitel, součin, záměna činitelů</p> <p>Dělení v oboru od 1 do 5</p> <p>Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobek</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Hygienické návyky</p> <p>Typy čar</p>	<p>OSV</p> <p>Kooperace a kompetice</p>
---	---	--

<p>Chápe pojem čára lomená, úsečka</p> <p>Porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-02</p> <p>Ovládá a používá označení bodů a úseček</p> <p>Zná a prakticky využívá jednotky délky (cm, m)</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01</p> <p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-01</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02</p> <p>Čte údaje na hodinách, tuto dovednost prakticky využívá Zná časové jednotky (hodina, sekunda, minuta)</p>	<p>Čára lomená, úsečka</p> <p>Měření úsečky Odhad délky úsečky</p> <p>Bod, úsečka</p> <p>Jednotky délky</p> <p>Geometrická tělesa – krychle, kvádr</p> <p>Modelování těles</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Časové údaje</p> <p>Časové jednotky</p>	
---	--	--

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Používá přirozená čísla v oboru do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-01 Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 1000 na číselné ose M-3-1-03</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02</p> <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000 M-3-1-04</p> <p>Zná správný postup a zvládne řešení slovních úloh Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05</p> <p>Chápe a provádí zaokrouhlování čísel</p>	<p>Číslo a početní operace Orientace na číselné ose, zápis čísel na číselné ose Zápis čísla v desítkové soustavě Pojmy: před, za, mezi, hned před, hned za ... Řady čísel</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Násobení a dělení v oboru násobílek 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Pamětné a písemné sčítání a odečítání Pamětné a písemné násobení a dělení (i mimo obor násobilky) Dělení se zbytkem</p> <p>Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, sčítání a odečítání, ke vztahu o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně, Složené slovní úlohy</p> <p>Zaokrouhlování na 10 a 100 Odhad a kontrola výsledku</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV Kreativita</p>

<p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-01</p> <p>Doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-2-03</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02</p> <p>Osvojuje si návyky při rýsování a dovede pojmenovat a popsat základní rovinné útvary</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-01</p> <p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-02</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-3-3-03</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Jednoduché převody jednotek času</p> <p>Jednoduché tabulky</p> <p>Závislosti</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru Bod, úsečka, přímka Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a kružnice</p> <p>Krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan, koule</p> <p>Jednotky délky</p> <p>Osově souměrné útvary</p>	
---	--	--

Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000 M-5-1-02</p> <p>Porovná čísla do 100 000 a vyřeší jednoduché nerovnice</p> <p>Rozkládá číslo v desítkové soustavě</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 100 000, provádí odhady a kontroluje výsledky</p> <p>Z paměti násobí a dělí jednociferným číslem, písemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem</p> <p>Písemně dělí jednociferným dělitelem</p> <p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-01</p>	<p>Číslo a početní operace (Přirozená čísla do 10 000, zlomky) Zápis a čtení přirozených čísel Číselná osa</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Zápis čísel v desítkové soustavě</p> <p>Zaokrouhlování čísel na 1000, 100, 10</p> <p>Sčítání a odčítání čísel</p> <p>Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem Písemné násobení jednociferným a dvouciferným číslem</p> <p>Písemné dělení jednociferným číslem</p> <p>Principy asociativnosti a komutativnosti</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p>

<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celém oboru přirozených čísel M-5-1-04 Sestaví zkrácený zápis s neznámou</p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku u příkladů z běžného života, využívá názorných obrázků M-5-1-05 Vyjádří celek z jeho dané části Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (pomocí názorných obrázků) M-5-1-06</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01 Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02</p> <p>Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-02</p> <p>Zná a převádí jednotky délky</p> <p>Určí vzájemnou polohu přímek Sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-03</p>	<p>Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi</p> <p>Zlomky, zápis</p> <p>Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru Grafický součet a rozdíl úseček Lomená čára, obvod mnohoúhelníku Obvod čtverce a obdélníku</p> <p>Jednotky délky a jejich převody</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice</p>	
---	---	--

<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01 Pozná pravoúhlý trojúhelník</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru M-5-3-05</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-4-01 Doplní neúplnou číselnou a obrázkovou řadu a určí pravidlo, podle kterého byla sestavena</p> <p>Řeší a vymýšlí jednoduché magické čtverce</p> <p>Řeší hlavolamy založené na skládání různých obrázků</p> <p>Postaví stavbu z krychlí podle kótovaného půdorysu a nakreslí pohledy zepředu, shora a zprava</p>	<p>Konstrukce čtverce a obdélníku Kruh, kružnice, střed a poloměr kružnice Konstrukce trojúhelníku</p> <p>Pravoúhlý trojúhelník</p> <p>Osově souměrné útvary</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p> <p>Magické čtverce</p> <p>Hlavolamy (sestavování geom. tvarů, obrázků)</p> <p>Prostorová představivost - stavby z krychlí</p>	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV Kreativita</p>
--	--	--

Vyučovací předmět: Matematika**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 000 M-5-1-02 Zapíše čísla do 1 000 000 na číselné ose Odčítá, sčítá z paměti i písemně do 1 000 000 Násobí jednociferným, dvojciferným, trojciferným, čtyřciferným činitelem Dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem Násobí 10, 100, 1 000 Dělí 10, 100, 1 000</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-03 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celém oboru přirozených čísel M-5-1-04 Řeší jednoduché rovnice</p> <p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose, ve čtvercové síti nebo</p>	<p>Číslo a početní operace Počítání do 1 000 000</p> <p>Sčítání a odčítání čísel</p> <p>Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem Písemné násobení jednociferným a dvojciferným, trojciferným a čtyřciferným číslem Písemné dělení jednociferným číslem</p> <p>Zaokrouhlování čísel na 1000, 100, 10</p> <p>Řešení slovních úloh</p> <p>Desetinné číslo a jeho znázornění – , model</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV Kreativita</p>

<p>v kruhovém diagramu M-5-1-07 Rozumí znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a číslo vyznačí na číselné ose (-100 až +100), nalezne reprezentaci v běžném životě M-5-1-08 Čte a píše římské číslice I až X, L, C, D, M Přečte letopočty a složitější čísla zapsaná římskou číslicí</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-01 Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-5-2-02</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-01 Rýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice Zapíše rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost</p> <p>Zná pojmy trojúhelník – rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý, obecný Zná pojmy – odvěsna, přepona, ramena, základna Narýsuje trojúhelník Vypočítá obvod trojúhelníku</p>	<p>Celá čísla, znázornění - teploměr</p> <p>Římské číslice</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka</p> <p>Základní útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p>	<p>Kooperace a kompetice</p>
--	---	------------------------------

<p>Sestrojí čtverec a obdélník Vypočítá obvod, obsah obdélníku i čtverce Narýsuje kružnici Zná pojmy střed, poloměr, průměr Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-04</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-4-01</p>	<p>Základní jednotky obsahu</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy Slovní úlohy, číselné řady, magické čtverce, prostorová představivost</p>	
--	--	--

5.4. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Informatika je vyučován zpravidla ve 4. a 5. ročníku, vždy po 1 hodině.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- motivujeme žáky ke vzdělání pomocí informačních technologií
- rozvíjíme v žácích tvořivost a samostatnost pomocí zadávání samostatných prací a projektů

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme úkoly použitelné v běžném životě

Kompetence komunikativní

- podporujeme komunikaci pomocí internetu a jiných běžných komunikačních zařízení
- požadujeme po žácích prezentování práce před kolektivem a její hodnocení

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kooperaci v rámci skupiny

Kompetence pracovní

- zaměřujeme se u žáků na to, aby udržovali pořádek na pracovním místě

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení i v praktickém životě a snažíme se pomoci s ovládním těchto zařízení. Vytváříme podmínky pro správné posouzení situací
- podporujeme samostatnost při řešení komplexního úkolu a vedeme žáky ke správnému vyhodnocení situace
- posilujeme u žáků tvořivost při zpracování digitálních obsahů, motivujeme k využívání digitálních technologií pro zefektivnění práce
- seznamujeme žáky s novými technologiemi a motivujeme je k správnému a bezpečnému využívání
- vedeme žáky k uvědomování si rizik digitálního prostředí a posilujeme jejich zodpovědné chování

Vyučovací předmět: Informatika**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Uvede příklad dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-01</p> <p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-01</p> <p>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-02</p> <p>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-01</p> <p>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-01</p>	<p>Data, informace a modelování Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>Algoritmizace a programování Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy</p> <p>Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu</p> <p>Informační systémy Skupiny objektů a vztahy mezi nimi Vzájemné působení Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka Části systému a vztahy mezi nimi</p> <p>Digitální technologie Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel Prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací Uložení dat, otevírání souborů</p>	<p>MEV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MEV Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-02</p> <p>Vyčte informace z daného modelu I-5-1-03</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-03</p> <p>Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu I-5-2-04</p> <p>Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data I-5-3-02</p>	<p>Data, informace a modelování Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p> <p>Algoritmizace a programování Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí Události, sekvence, opakování, podprogramy Sestavení programu</p> <p>Porovnání postupu s jiným a diskuse Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním Nalezení chyby a oprava kódu Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p> <p>Informační systémy Shodné a odlišné vlastnosti objektů Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam</p>	<p>MEV Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p>

<p>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-02</p> <p>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi I-5-4-03</p>	<p>Tabulka a její struktura Záznam, doplnění a úprava záznamu</p> <p>Digitální technologie Propojení technologií, (bez)drátové připojení Internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Uživatelské účty, hesla</p>	<p>MEV Práce v realizačním týmu</p>
--	--	--

5.5. Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Svým pojetím a obsahem žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech i o nejdůležitějších podmínkách života.

Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu.

Součástí výuky jsou besedy s odborníky, vycházky do okolí, exkurze, návštěvy muzeí a kulturních památek.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- používáme v hodinách různé metody a formy práce, které umocňují u žáků radost z učení (např. soutěže, kvízy ...)
- umožňujeme žákům vlastní plánování a organizaci činností
- vycházíme ze zkušeností a znalostí žáků
- rozvíjíme tvořivost a samostatnost např. v projektovém vyučování
- vedeme žáky k poznání, že nejdůležitější jsou získané dovednosti a vědomosti, nikoli známky

Kompetence k řešení problémů

- při řešení problému učíme žáky pracovat s různými zdroji informací
- zařazujeme úkoly použitelné v běžném životě
- předkládáme nové úkoly a problémy, u kterých mohou žáci aplikovat známé a osvědčené postupy řešení a zároveň podporujeme různé a netradiční (originální) způsoby řešení problému

Kompetence komunikativní

- snažíme se o to, aby se žáci naučili vyjadřovat vlastní názory vhodnou (přiměřenou a slušnou) argumentací a respektovali názory druhých
- při diskusi vedeme žáky k umění naslouchat a dodržovat pravidla věcné diskuse
- chápeme význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dáváme přednost činnostem postaveným na těchto vztazích (kooperace)
- vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů

Kompetence sociální a personální

- spoluvytváříme a dodržujeme pravidla vzájemného soužití
- rozvíjíme u žáků vzájemnou pomoc a empatii
- posilujeme sebeúctu v rámci Osobnostní a sociální výchovy

Kompetence občanské

- pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa
- snažíme se žáky vést k toleranci individuálních odlišností
- vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech (environmentální výchova)

Kompetence pracovní

- stanovujeme a dodržujeme pravidla pracovního postupu při různých činnostech
- umožňujeme žákům pracovat s různými materiály a pomůckami
- cíleně a systematicky vedeme žáky k profesní orientaci
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Seznámí se se školním řádem a režimem školy</p> <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-01</p> <p>Snaží se dodržovat osvojená pravidla bezp.chování v sil.provozu (chodec) Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02</p> <p>Rozpozná české mince a bankovky</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01</p>	<p>Místo, kde žijeme Dítě a škola – prostředí školy, činnosti ve škole</p> <p>Dopravní výchova Okolí školy a domova – cesta do školy a ze školy, adresa (dopravní výchova) Osobní bezpečí</p> <p>Základní pravidla silničního provozu</p> <p>Finanční gramotnost České mince a bankovky</p> <p>Lidé kolem nás Domov – členové rodiny, povolání</p>	<p>OSV Poznávání lidí</p> <p>OSV Mezilidské vztahy</p>

<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-2-02</p> <p>Uvede název a vysvětlí náplň povolání svých rodičů</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01</p> <p>Zvládá režim dne v souvislosti se školní docházkou</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-01</p>	<p>Práce a volný čas</p> <p>Lidé a čas Den, rok, týden, měsíc</p> <p>Režim dne</p> <p>Rozmanitost přírody Roční období Proměny přírody v ročních obdobích</p> <p>Na louce, na poli, v lese, u vody - rostliny a živočichové</p> <p>Člověk a jeho zdraví Části těla</p> <p>Režim dne, životospráva, čistota a zdraví, úraz</p>	<p>OSV Psychohygiena</p> <p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí</p>
--	--	--

Vyučovací předmět: Prvouka**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Chápe důležitost respektování školního řádu, dodržuje zásady bezpečného chování</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-01</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-3-03</p> <p>Rozeznává různá povolání a pracovní činnosti</p> <p>Čas – účelně plánuje čas pro učení, zábavu a odpočinek</p> <p>Porovnává a využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi jevy Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v</p>	<p>Lidé kolem nás Školní řád, režim školy</p> <p>Pravidla slušného chování</p> <p>Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Členové a vztahy v rodině Mezilidské vztahy</p> <p>Zaměstnání lidí, práce</p> <p>Lidé a čas denní režim</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p>	<p>VDO Občanská společnost a škola, principy demokracie jako formy vlády ...</p> <p>OSV Sebepoznání, sebepojetí</p> <p>OSV Komunikace, mezilidské vztahy, poznávání lidí</p> <p>VDO Občanská společnost a škola OSV Mezilidské vztahy, rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí</p> <p>OSV Psychohygiena</p>

<p>minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01 Uspořádá fáze lidského života podle časové posloupnosti</p> <p>Pojmenuje předměty denní potřeby a určí jejich význam</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-02</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-01</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v lokalitě ČJS-3-4-02</p> <p>Prakticky se naučil pozorovat nápadné určující znaky rostlin Rozlišuje kladné a záporné zásahy člověka do přírody</p> <p>Osvojuje si základní znalosti o lidském těle</p>	<p>Průběh lidského života</p> <p>Předměty denní potřeby</p> <p>Místo, kde žijeme Okolí školy a domova, místní a okolní krajina</p> <p>Rozmanitost přírody Roční období, počasí, kalendář přírody Rostliny a živočichové v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Příroda kolem nás</p> <p>Stavba těla rostlin, třídění rostlin</p> <p>Péče člověka o životní prostředí</p> <p>Člověk a jeho zdraví Části těla, smysly člověka, kůže...</p>	<p>VDO Občanská společnost a škola, principy demokracie</p> <p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV Kreativita, řešení problémů</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	---	---

<p>Vysvětlí význam hygieny pro zdraví</p> <p>Rozlišuje možná nebezpečí ve svém okolí, chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, zná riziková místa a situace, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s nez. jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-03</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-3-5-04</p> <p>Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>Uvede příklady využití platební karty Odhadne cenu základních potravin</p>	<p>Čistota a zdraví</p> <p>Dopravní výchova Projekt - Ajax Osobní bezpečí, bezpečnost silničního provozu Doprava a cestování</p> <p>Tísňová volání</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí Trávení volného času</p> <p>Finanční gramotnost Platební karty Ceny potravin</p>	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí</p>
---	---	--

Vyučovací předmět: Prvouka**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Začleňuje svou obec do příslušného kraje a uvádí příklady význačných budov, dopravní sítě ...</p> <p>Určí světové strany v přírodě za použití kompasu</p> <p>Orientuje se v plánu obce</p> <p>Orientuje se v místní krajině a okolí s praktickým určováním přírodních a umělých prvků</p> <p>Uvědomuje si polohu svého regionu v krajině a na mapě ČR ČJS-3-1-01 až 03</p> <p>Porovnává krajinu místní a okolní v současnosti a minulosti Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ČJS-3-3-02</p> <p>Porovnává a využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy ČJS-3-3-01 a 03</p>	<p>Místo, kde žijeme Naše obec, plánec obce Významná místa v obci, jejich význam</p> <p>Určování světových stran</p> <p>Čtení základních údajů z plánu obce Orientační body</p> <p>Krajina v nejbližším okolí Výskyt rostlin a živočichů</p> <p>Mapa ČR Západočeský kraj</p> <p>Lidé a čas Historie obce a současnost Časová osa Kalendář</p> <p>Lidé kolem nás Moje rodina Režim dne</p>	<p>OSV Psychohygienu</p>

<p>Uplatňuje své znalosti o sobě, rodině a okolí a porovnává je Projevuje toleranci ke svým spolužákům Dodržuje pravidla slušného chování Bezpečně ovládá a praktikuje osvojené znalosti o pravidlech silničního provozu</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-02 Porovná živé a neživé přírodniny a určí rozdíly Chápe a popisuje stavbu těla rostlin a živočichů, jejich podobnost a rozdílnost, význam v přírodě Uvědomuje si význam životních podmínek pro život organismů</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-4-03</p> <p>Pojmenuje nejdůležitější orgány v lidském těle, určí jejich význam a roztřídí je do příslušných soustav</p>	<p>Člověk mezi lidmi Vzájemné chování lidí, tolerance, šikana a rasismus, Projekt - Ajax</p> <p>Rozmanitost přírody Třídění rostlin a živočichů</p> <p>Živá a neživá příroda</p> <p>Rostliny a živočichové v přírodě</p> <p>Voda, vzduch, půda ...</p> <p>Měření základních veličin a jejich užití v praxi Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – orgány a jejich význam, soustavy</p>	<p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy MUV Lidské vztahy, etnický původ</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV Základní podmínky života</p> <p>OSV Kreativita</p>
--	--	--

<p>Rozeznává možná nebezpečí při obsluze jednotlivých přístrojů a nástrojů a dodržuje pravidla bezpečnosti</p> <p>Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli chodce</p> <p>Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá</p> <p>Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</p> <p>Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)</p> <p>V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p> <p>Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p> <p>Vlastními slovy vyjádří, že je banka správce peněz</p>	<p>Dodržování bezpečnosti práce</p> <p>Drobné úrazy a poranění, první pomoc</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Chování v roli chodce</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Trávení volného času</p> <p>Bezpečná místa pro hru</p> <p>Situace ohrožení</p> <p>Nebezpečná místa</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Nakupování</p> <p>Bank jako správce peněz</p> <p>Úspory, půjčky</p>	<p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	--	--

5.6. Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Svým pojetím a obsahem žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech i o nejdůležitějších podmínkách života.

Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu.

Součástí výuky jsou besedy s odborníky, vycházky do okolí, exkurze, návštěvy muzeí a kulturních památek.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- používáme v hodinách různé metody a formy práce, které umocňují u žáků radost z učení (např. soutěže, kvízy ...)
- umožňujeme žákům vlastní plánování a organizaci činností
- vycházíme ze zkušeností a znalostí žáků
- rozvíjíme tvořivost a samostatnost např. v projektovém vyučování
- vedeme žáky k poznání, že nejdůležitější jsou získané dovednosti a vědomosti, nikoli známky

Kompetence k řešení problémů

- při řešení problému učíme žáky pracovat s různými zdroji informací
- zařazujeme úkoly použitelné v běžném životě
- předkládáme nové úkoly a problémy, u kterých mohou žáci aplikovat známé a osvědčené postupy řešení a zároveň podporujeme různé a netradiční (originální) způsoby řešení problému

Kompetence komunikativní

- snažíme se o to, aby se žáci naučili vyjadřovat vlastní názory vhodnou (přiměřenou a slušnou) argumentací a respektovali názory druhých
- při diskusi vedeme žáky k umění naslouchat a dodržovat pravidla věcné diskuse
- chápeme význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dáváme přednost činnostem postavenými na těchto vztazích (kooperace)
- vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů

Kompetence sociální a personální

- spoluvytváříme a dodržujeme pravidla vzájemného soužití
- rozvíjíme u žáků vzájemnou pomoc a empatii
- posilujeme sebeúctu v rámci Osobnostní a sociální výchovy

Kompetence občanské

- pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa
- snažíme se žáky vést k toleranci individuálních odlišností
- vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech (environmentální výchova)

Kompetence pracovní

- stanovujeme a dodržujeme pravidla pracovního postupu při různých činnostech
- umožňujeme žákům pracovat s různými materiály a pomůckami
- cíleně a systematicky vedeme žáky k profesní orientaci
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Kompetence digitální

- posilujeme u žáků tvořivost při zpracování digitálních obsahů, motivujeme k využívání digitálních technologií pro zefektivnění práce

Vyučovací předmět: Vlastivěda**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-02</p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-01</p> <p>Rozlišuje mezi náčrti, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-03</p> <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ČJS-5-1-04</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-1-06</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků</p>	<p>Místo, kde žijeme Místní krajina a okolí – orientační body a linie, světové strany Plánek obce, mapa ČR Působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, riziková místa a situace</p> <p>Knihovny, matrika, mapy regionu, kronika obce, mapa ČR Vliv krajiny na život lidí Plánek obce Mapy obecně zeměpisné a tematické Obsah mapy, vysvětlivky, grafika</p> <p>Povrch, vodstvo, rozšíření půd, města, historie, památky, rostlinstvo a živočišstvo regionu</p> <p>Naše vlast – domov, krajina, národ základy státního zřízení a politického systému ČR; státní správa a samospráva státní symboly</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO Formy participace občanů v politickém životě</p>

<p>na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ČJS-5-3-03</p> <p>Zná jména významných osobností naší historie Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-01</p> <p>Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-02</p>	<p>Lidé a čas pravěk báje, mýty a pověsti Přemysl a Libuše</p> <p>Velká Morava, Cyril a Metoděj Přemyslovci – sv. Václav, Přemysl Otakar II. ... Lucemburkové - Karel IV. Husitství – Mistr Jan Hus, Jan Žižka Nástup Habsburků na český trůn</p> <p>Mapa historie ČR, časová přímka Encyklopedie nejstarších českých dějin ...</p>	<p>OSV Poznávání lidí</p> <p>OSV Kreativita</p>
--	---	---

Vyučovací předmět: Vlastivěda**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-03</p> <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ČJS-5-1-04</p> <p>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-1-05</p> <p>Pracuje s čas.údaji a využívá zjištěných údajů k pochop.vztahů mezi ději a jevy ČJS-5-3-01</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kultur.památek ČJS-5-3-02</p>	<p>Místo, kde žijeme Mapy obecně zeměpisné a tematické Mapa ČR, Evropy a polokoulí Regiony ČR – města, povrch, vodstvo, sousední státy ČR Kontinenty; evropské státy EU</p> <p>Orientace na mapě Evropy cestování</p> <p>Pobyt v zahraničí dovolená</p> <p>Lidé a čas Opakování starších českých dějin Novější české dějiny – Habsburkové, Národní obrození První a druhá světová válka Sametová revoluce, vznik ČR Minulost a současnost obce; regionální památky</p> <p>Národní kulturní památky UNESCO</p>	<p>VDO Občanská společnost a škola</p> <p>MUV Kulturní diferenciacie</p> <p>OSV Poznávání lidí</p>

5.7. Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Svým pojetím a obsahem žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech i o nejdůležitějších podmínkách života.

Osvojování učiva je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu.

Součástí výuky jsou besedy s odborníky, vycházky do okolí, exkurze, návštěvy muzeí a kulturních památek.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- používáme v hodinách různé metody a formy práce, které umocňují u žáků radost z učení (např. soutěže, kvízy ...)
- umožňujeme žákům vlastní plánování a organizaci činností
- vycházíme ze zkušeností a znalostí žáků
- rozvíjíme tvořivost a samostatnost např. v projektovém vyučování
- vedeme žáky k poznání, že nejdůležitější jsou získané dovednosti a vědomosti, nikoli známky

Kompetence k řešení problémů

- při řešení problému učíme žáky pracovat s různými zdroji informací
- zařazujeme úkoly použitelné v běžném životě
- předkládáme nové úkoly a problémy, u kterých mohou žáci aplikovat známé a osvědčené postupy řešení a zároveň podporujeme různé a netradiční (originální) způsoby řešení problému

Kompetence komunikativní

- snažíme se o to, aby se žáci naučili vyjadřovat vlastní názory vhodnou (přiměřenou a slušnou) argumentací a respektovali názory druhých
- při diskusi vedeme žáky k umění naslouchat a dodržovat pravidla věcné diskuse
- chápeme význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dáváme přednost činnostem postaveným na těchto vztazích (kooperace)
- vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů

Kompetence sociální a personální

- spoluvytváříme a dodržujeme pravidla vzájemného soužití
- rozvíjíme u žáků vzájemnou pomoc a empatii
- posilujeme sebeúctu v rámci Osobnostní a sociální výchovy

Kompetence občanské

- pěstujeme u žáků úctu k dědictví českého národa
- snažíme se žáky vést k toleranci individuálních odlišností
- vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech (environmentální výchova)

Kompetence pracovní

- stanovujeme a dodržujeme pravidla pracovního postupu při různých činnostech
- umožňujeme žákům pracovat s různými materiály a pomůckami
- cíleně a systematicky vedeme žáky k profesní orientaci
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Kompetence digitální

- posilujeme u žáků tvořivost při zpracování digitálních obsahů, motivujeme k využívání digitálních technologií pro zefektivnění práce

Vyučovací předmět: Přírodověda**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-01 Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ČJS-5-2-02 Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy ČJS-5-2-03</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ČJS-5-2-04</p>	<p>Lidé kolem nás Rodina – role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání, život a funkce rodiny</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>Vzájemná spolupráce a dodržování pravidel při práci ve skupinách Pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Finanční gramotnost Formy vlastnictví</p> <p>Příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>Podoba peněz, význam a využití, rozpočet, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</p>	<p>OSV Poznávání lidí</p> <p>OSV Mezilidské vztahy</p> <p>OSV Morální postoje a etika, poznávání lidí</p> <p>VDO Občanská společnost a škola, principy demokracie jako formy vlády ...</p> <p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV Základní podmínky života</p>

<p>Porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi Sestaví jednoduchý osobní rozpočet</p> <p>Na příkladech vysvětlí, jak reklamovat zboží</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-01 Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-03</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-02</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-07</p>	<p>Vrácení zboží</p> <p>Rozmanitost přírody Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy, význam, základní společenstva Látky a jejich vlastnosti Voda, vzduch, horniny a nerosty, půda</p> <p>Rostliny – nižší x vyšší Houby Živočiškové – savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby; bezobratlovci Znaky života, průběh a způsob života, stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Les, louka, rybník - potok, pole, zahrada</p> <p>Příroda v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání a měření Užívání základních měřících jednotek</p>	<p>EV Ekosystémy</p> <p>OSV Kreativita</p>
--	---	--

<p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-05</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-06</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ČJS-5-5-07</p> <p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-01</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-02</p> <p>Svým chováním prezentuje osvojená pravidla slušného chování k ostatním, dodržuje principy demokracie</p> <p>Seznamuje se a popisuje způsoby chování v krizové situaci formou simulace mimořádné události aj.</p>	<p>Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví, Denní režim, pitný režim, zdraví a nemoc Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy,</p> <p>Drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana</p> <p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka</p> <p>Etapy lidského života od narození po stáří</p> <p>Bezpečné chování v rizikovém prostředí, riziková místa a situace</p> <p>Krizové situace – šikana, týrání, sex. zneužívání, aj.</p>	<p>OSV Psychohygiena</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	---	---

<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-04</p> <p>Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</p> <p>Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá</p>	<p>Dopravní výchova Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>Bezpečné a ohleduplné chování V dopravních prostředcích</p> <p>Kurz dopravní výchovy</p>	
---	---	--

Vyučovací předmět: Přírodověda**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení ČJS-5-2-02</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-01</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ČJS-5-4-06</p> <p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-04</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ČJS-5-4-05</p>	<p>Lidé kolem nás Pravidla slušného chování pro práci ve skupině Principy demokracie, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci</p> <p>Práva a povinnosti, korupce, pomoc nemocným, sociálně slabým ...</p> <p>Rozmanitost přírody Rostliny – byliny, keře, dřeviny; houby Živočichové – obratlovci x bezobratlí</p> <p>Odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Životní podmínky pro život na Zemi Podnebné pásy; podnebí a počasí Země ve vesmíru</p> <p>Sluneční soustava – Slunce, Země, Měsíc, planety</p>	<p>OSV Morální postoje, etika ...</p> <p>OSV Mezilidské vztahy</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV Základní podmínky života</p> <p>EV Ekosystémy</p>

<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ČJS-5-4-02</p> <p>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-01</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-02</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-03</p> <p>V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci</p>	<p>Roční období Střídání dne a noci</p> <p>Člověk a jeho zdraví Lidské tělo – části, soustavy, funkce jednotlivých orgánů; vývoj dítěte před a po narození</p> <p>Denní režim, osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika;</p> <p>Nemoci, infekce, drobné úrazy, prevence první pomoc, návykové látky a zdraví, hrací automaty, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování</p>	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV Psychohygiena</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p>
--	---	--

<p>Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</p> <p>Popisuje způsoby chování v krizové situaci formou simulace mimořádné události</p>	<p>nebezpečných látek</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Situace hromadného ohrožení</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	
---	---	--

5.8. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA je dovést žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k základní orientaci v hudebním umění. Hudbu žák chápe jako specifický projev komunikace.

Všechny uvedené činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, zejména jeho hudebnost. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností dochází k rozvoji jeho hudebních schopností a následně dovedností.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům částečný výběr písňového i poslechového repertoáru, čímž posilujeme pozitivní vztah žáka k hudbě
- vhodnými metodami rozvíjíme u dětí tvořivost, při vokálních činnostech se nezaměřujeme na výkon, ale na prožitek
- vedeme žáky orientaci a vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky uvědomovat si souvislosti mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat
- vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací
- seznamujeme žáky s možnostmi použití různých hudebních prostředků k vyjádření emocí (muzikoterapie)
- učíme žáky kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla

Kompetence komunikativní

- otevíráme před dětmi možnosti hudby jako specifického dorozumívacího prostředku mezi různými kulturami
- usilujeme o zvládnutí vhodné a věcné diskuse (taktní argumentace, tolerance k odlišnému názoru, empatie)
- podporujeme zásady společenského chování (např. při hudebně pohybových činnostech)

Kompetence sociální a personální

- posilujeme u dětí kladné mezilidské vztahy a ohleduplnost
- dbáme na příjemnou pracovní atmosféru
- vytváříme prostor pro osobité hudební projevy žáků a tím posilujeme jejich sebeúctu

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory a vedeme je tak k oceňování našeho historického a kulturního dědictví
- snažíme se v žácích probudit pozitivní postoj k hudebním dílům
- vzbuzujeme v dětech potřebu zajímat se o hudbu, využívat příležitosti k aktivní účasti na hudebních produkcích

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování pravidel hlasové hygieny
- umožňujeme žákům zvládnutí hry na jednoduché hudební nástroje
- zprostředkujeme žákům zkušenosti profesionálních umělců

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení i v praktickém životě a snažíme se pomoci s ovládnutím těchto zařízení.

Vyučovací předmět: Hudební výchova**Ročník: 1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Hv-3-1-05</p> <p>Zpívá v jednohlase Hv-3-1-01</p> <p>Rytmizuje jednoduché texty Hv-3-1-02</p> <p>Doprovází se jednoduchým způsobem na jednoduché hudební nástroje</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Hv-3-1-04</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Hv-3-1-06</p> <p>Správně dýchá, vyslovuje</p> <p>Vnímá hud. ukázky a hovoří o svém prožitku</p>	<p>Zvuk – tón, řeč - zpěv Kvalita tónů výška, délka, intenzita Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky</p> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <p>Rytmizace Hra na hudební nástroj</p> <p>Taktování Hra na tělo Pohybový doprovod</p> <p>Hudební nástroje</p> <p>Hudba vokální a instrumentální</p> <p>Pěvecký a mluvní projev Interpretace hudby</p>	

Vyučovací předmět: Hudební výchova**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Hv-3-1-05	Zvuk – tón, řeč - zpěv Kvalita tónů Vztahy mezi tóny	
Rozpozná zřetelné a výrazné změny v tempu a dynamice v hudební ukázce	Hudební výrazové prostředky	
Zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev	
Rytmizuje jednoduché texty Hv-3-1-02	Hudební improvizace	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Hv-3-1-03	Hra na hudební nástroj	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Hv-3-1-06	Hudební nástroje	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Hv-3-1-04	Taktování Pohybový doprovod	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu	Hudba vokální a instrumentální	

<p>vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>Hv-3-1-06</p> <p>Správně dýchá, vyslovuje</p> <p>Vnímá hudeb. ukázky a hovoří o svém prožitku</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev</p> <p>Interpretace hudby</p>	
---	--	--

Vyučovací předmět: Hudební výchova**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Hv-3-1-05</p> <p>Zpívá v jednohlase Hv-3-1-01</p> <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty Hv-3-1-02</p> <p>Doprovází se na jednoduché hudební nástroje</p> <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Hv-3-1-04</p> <p>Zvládá jednoduché taneční prvky V hudební ukázce vnímá motiv</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Hv-3-1-06</p> <p>Pracuje se základními pojmy hudební nauky Vnímá hudeb. ukázky a hovoří o svém prožitku</p>	<p>Kvalita tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky</p> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <p>Hudební improvizace</p> <p>Hra na hudební nástroj</p> <p>Taktování Pohybový doprovod</p> <p>Tanec Motiv, předvětí, závětí</p> <p>Hudební nástroje Hudba vokální a instrumentální</p> <p>Notová osnova, noty(C-dur) Nota celá, takt. čára Interpretace hudby</p>	

Vyučovací předmět: Hudební výchova**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Hv-5-1-01	Pěvecký a mluvní projev	
Rozlišuje jednotlivé kvalitativní znaky tónů Správně dýchá, vyslovuje, zvládá dobré nasazení tónu, dodržuje hlasovou hygienu Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Hv-5-1-02	Kvalita tónů Vztahy mezi tóny Pěvecký a mluvní projev Záznam vokální hudby Hra na hudební nástroj Taktování Pohybový doprovod	
Využívá vědomostí z hudební nauky při práci s notovým záznamem Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní Hv-5-1-03	Předznamenání, stupnice, tónika Hra na hudební nástroj	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Hv-5-1-04	Hudební formy Hudební styly a žánry	
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace Hv-5-1-05		

<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků Hv-5-1-06</p> <p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace Hv-5-1-07</p> <p>Zná přední skladatele české i světové vážné hudby a některá jejich díla</p>	<p>Hudební výrazové prostředky</p> <p>Pohybové vyjádření hudby</p> <p>Česká a světová hudba</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>
---	---	---

Vyučovací předmět: Hudební výchova**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Hv-5-1-01	Pěvecký a mluvní projev	
Správně dýchá, vyslovuje, zvládá dobré nasazení tónu, dodržuje hlasovou hygienu Rozlišuje jednotlivé kvalitativní znaky tónů Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Hv-5-1-02	Kvalita tónů Vztahy mezi tóny Záznam vokální hudby Hra na hudební nástroj Taktování Pohybový doprovod	
Využívá vědomostí z hudební nauky při práci s notovým záznamem Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní Hv-5-1-03	Předtaktí, subdominanta Hra na hudební nástroj	
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Hv-5-1-04	Hudební formy Hudební styly a žánry	
Vytváří v jednoduché předehry, mezihry, dohry a provádí el.hudební improvizace Hv-5-1-05		

<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků Hv-5-1-06</p> <p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace Hv-5-1-07</p> <p>Ovládá několik hudebně pohybových her</p>	<p>Hudební výrazové prostředky</p> <p>Pohybové vyjádření hudby</p>	
---	--	--

5.9. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je realizován časovou dotací v 1. - 3. ročníku jedna vyučovací hodina týdně, ve 4. - 5. roč. dvě hodiny týdně.

Prostřednictvím VÝTVARNÉ VÝCHOVY umožňujeme rozvíjet smyslovou citlivost, formovat výtvarné myšlení a poznávat svět prostřednictvím výtvarných činností. Žáci si osvojují výtvarné dovednosti a techniky, dále uplatňují subjektivitu, emoce a svou fantazii. Žák obhájí odlišnou interpretaci individuálního výtvarného vidění samostatně i v rámci skupin.

Žáci se budou také realizovat v různých výtvarných soutěžích, popř. projektech.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- využíváme pozitivní motivace volbou různých metod a forem práce
- na základě získaných zkušeností vedeme žáky k výběru vhodné výtvarné techniky
- v žácích rozvíjíme především tvořivost a samostatnost

Kompetence k řešení problému

- vytváříme podmínky pro práci s různými zdroji informací
- učíme žáky porovnávat výsledky své práce se skutečností

Kompetence komunikativní

- učíme žáky prezentovat práci před kolektivem
- podporujeme sebehodnocení žáků
- motivujeme žáky k zapojení se do diskuse nad výtvarnými pracemi

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příjemnou pracovní atmosféru
- vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali
- rozvíjíme u žáků ohleduplnost a empatii
- žáci spolupracují nejen se žáky své třídy, ale prezentují svá díla i v rámci školy

Kompetence občanské

- snažíme se docílit respektování, chránění a oceňování našeho kulturního dědictví
- žáci dokáží projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům, mít smysl pro kulturu a tvořivost
- nenásilně žáky zapojujeme do kulturně společenského dění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme
- učíme žáky hodnotit výsledky své práce z různých hledisek

Kompetence digitální

- posilujeme u žáků tvořivost při zpracování digitálních obsahů, motivujeme k využívání digitálních technologií pro zefektivnění práce

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01	Linie, tvary, barvy Zapouštění barev Hry s barvou Rytmičké řešení plochy	OSV Kreativita
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-02	Obtiskování Modelování Prostorové a dekorativní práce	OSV Sebepoznání a sebepojetí
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-03	Kresba a malba Ilustruje jednoduché říkadlo (báseň) vlastní technikou Výtvarné vyjádření skutečnosti	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-04	Výtvarné umění a životní prostředí Lidové zvyky a tradice	EV Vztah člověka k prostředí

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01	Linie, tvary, objekty Zapouštění barev Rytmičké řešení plochy	OSV Kreativita
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-02	Obtiskování Zapouštění barev Modelování Prostorové útvary Ornament	OSV Sebepoznání a sebepojetí
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-03	Manipulace s objekty Kresba a malba Ilustrace k textu (báseň, přísloví...) Vyjádření prožitků dítěte	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-04	Lidové zvyky a tradice Výtvarné umění a životní prostředí	EV Vztah člověka k prostředí

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-01	Linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace (podobnost, kontrast, rytmus) Druhy barev	OSV Kreativita
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-02	Linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Dotváření přírodnin Obtiskování Prostorové a dekorativní práce Práce s textilií Vyjádření prožitků dítěte Výjevy ze života, kresba v přírodě Výtvarné osvojování skutečnosti	OSV Kreativita OSV Seberegulace a sebeorganizace
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-03	Manipulace s objekty Ilustrace k textu (báseň, přísloví...) Kresba, malba, koláž	EV Vztah člověka k prostředí
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-04	Ukázky výtvarného umění Lidové umění	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-3-1-05	Rozvoj smyslového vnímání	MUV Kulturní difference

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-01	Linie, barvy, tvary, objekty Barevné kontrasty - barevnost přírodních objektů, teplé a studené barvy Světlostní proměny - míchání barev, světlo a stín, optické klamy, zátiší Proporční vztahy (velikost)	OSV Kreativita
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-02	Linie a barevné plochy Vytvoření celku (děj a vztah k prostředí) Vyjádření proporcí lidské hlavy (portrét) Vyjádření proporcí lidské postavy Morfologie rostlin a zvířat	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-03	Ilustrace k textu Vyjádření děje Modelování Práce s textilem a přírodním materiálem	EV Vztah člověka k prostředí OSV Kreativita
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy VV-5-1-04	Jednoduché prostorové objekty Písmo Reklama, plakát ... Manipulace s objekty Kresba, malba, koláž, Dekoratивní práce Práce s textilem a přírodním materiálem	MEV Stavba mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení
Porovnává různé interpretace vizuálně	Výtvarný projev doplňovaný pozorováním	

<p>obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-05</p> <p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-06</p>	<p>skutečnosti Volný výtvarný projev Krása přírody a vztah k životnímu prostředí</p> <p>Oděvní kultura Lidové umění a jeho dekor Reliéf Ukázky umění</p> <p>Rozvoj smyslového vnímání</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí</p> <p>MUV Kulturní diference</p>
--	--	---

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-01</p>	<p>Linie, barvy, tvary, objekty Barevné kontrasty - barevnost přírodních objektů, teplé a studené barvy Světlostní proměny - míchání barev, světlo a stín, optické klamy, zátiší Proporční vztahy (velikost)</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV Kreativita</p>
<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-02</p>	<p>Linie a barevné plochy Vytvoření celku (děj a vztah k prostředí) Vyjádření proporcí lidské hlavy (portrét) Vyjádření proporcí lidské postavy Morfologie rostlin a zvířat</p>	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-03</p>	<p>Ilustrace k textu Vyjádření děje Modelování Práce s textilem a přírodním materiálem Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Jednoduché prostorové objekty</p>	<p>MEV Stavba mediálního sdělení Tvorba mediálního sdělení</p>
<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy VV-5-1-04</p>	<p>Písmo Reklama, plakát ... Manipulace s objekty Kresba, malba, koláž, Dekorativní práce Práce s textilem a přírodním materiálem</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí</p>

<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-05</p> <p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil VV-5-1-06</p>	<p>Výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti Volný výtvarný projev Krása přírody a vztah k životnímu prostředí</p> <p>Oděvní kultura Lidové umění a jeho dekor Reliéf Ukázky umění</p>	<p>MUV Kulturní difference</p>
--	---	---

5.10. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

TĚLESNÁ VÝCHOVA představuje jednu z nejdůležitějších forem pohybového učení. Žáci zde nacházejí prostor k zvládnutí nových pohybových dovedností. Ovládají a využívají různé sportovní nářadí a náčiní. Učí se uplatňovat různé pohybové dovednosti v různém prostředí.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové schopnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu. Důležité pro pohybové vzdělávání je rozvíjení pohybového nadání i odhalování zdravotních oslabení žáků.

Výuka plavání probíhá dle situace napříč všemi ročníky v časové dotaci celkem 40 hodin.

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- využíváním pozitivní motivace a volbou různých metod a forem práce posilujeme vztah žáka ke sportu
- dbáme na tělesnou kondici a psychickou pohodu žáků
- podporujeme sledování vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- na základě konkrétních příkladů učíme žáky řešit problémové situace (taktika při sportovních hrách a soutěžích)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví
- vytváříme prostor pro diskusi (taktika družstva při sportovních hrách)
- dbáme na vyslechnutí pokynů vedoucího družstva

Kompetence sociální a personální

- posilujeme kladné mezilidské vztahy (spolupráce v týmu)
- rozvíjíme u žáků ohleduplnost a empatii
- podporujeme dodržování pravidel fair-play.

Kompetence občanské

- kážeme žákům, jak poskytovat účinnou pomoc při úrazech lehčího charakteru
- podporujeme aktivní sportování
- dbáme na dodržování hygieny při tělesných aktivitách

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování pravidel ve sportu
- učíme žáky hodnotit výsledky svých výkonů (prezentace)

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních zařízení při učení i v praktickém životě a snažíme se pomoci s ovládním těchto zařízení.

Vyučovací předmět: Tělesná výchova**Ročník: 1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech TV-3-1-04</p> <p>Chápe význam sportu pro život TV-3-1-01</p> <p>Rozumí základním tělocvičným pojmům, pokynům, seznamuje se s názvy tělocv. nářadí a náčiní TV-3-1-05</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých sport. hrách, respektuje pravidla soutěží a her, zvládá jednoduché pohybové činnosti a usiluje o zlepšení TV-3-1-02; TV-3-1-03</p>	<p>Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava náčiní a pomůcek, možné úrazy - prevence</p> <p>Cvičení během dne - pohybový režim žáka. Správné držení těla</p> <p>Základní tělocv. pojmy</p> <p>Pohybové hry, základy gymnastických prvků, průpravná a relaxační cvičení, jednoduchá rytmická cvičení, základy atletiky-rychlý běh, skoky, hody, manipulace s míčem a zjednodušená pravidla některých míčových her</p>	<p>OSV Seberegulace</p>

Vyučovací předmět: Tělesná výchova**Ročník: 2.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumí smluveným povelům a názvosloví, respektuje zásady sportovního chování, spolupracuje při týmových hrách TV-3-1-03</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportu-zná správnou obuv a oblečení. Je seznámen s první pomocí u jedn.zran. TV-3-1-04</p> <p>Chápe význam přípravy organ. na zátěž TV-3-1-01</p> <p>Seznamuje se s bezpečností při cvičení na nářadí, zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením TV-3-1-02</p> <p>Spolupracuje při týmových pohybových činnostech TV-3-1-03</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-11, TV-5-1-12</p>	<p>Názvosloví, smluvené signály, jednání fair-play</p> <p>Bezpečnost, hygiena, první pomoc při TV</p> <p>Příprava na zátěž, uvolnění a relaxace, rozcvička</p> <p>Bezpečnost při cvičení na nářadí</p> <p>Atletika: technika běhu a startu, štafeta, vytrvalost, sprint, hod míčkem, skok z místa, měření výkonů</p> <p>Gymnastika: kotoul vpřed, skoky prosté - trampolínka, vis na hrazdě a ručkování, stoj na lopatkách, základy rytmiky - chůze, běh, pohyby částí těla, vyjádření melodie pohybem, základní cviky s dostupným nářadím a náčiním</p> <p>Míčové hry: pravidla jedné míčové hry, manipulace s míčem-přihrávka, dribling</p> <p>Plavecký výcvik</p>	<p>OSV Komunikace</p>

Vyučovací předmět: Tělesná výchova**Ročník: 3.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a při přesunu na sportoviště TV-3-1-04</p> <p>Zvládá jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-02</p> <p>Rozumí zjednodušeným pravidlům sportovních her, spolupracuje v týmu a jedná fair-play TV-3-1-03</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti TV-5-1-11, TV-5-1-12</p> <p>Reaguje na povely a signály TV-3-1-05</p>	<p>Hygiena a bezpečnost, organizace cvičebního prostoru</p> <p>Atletika: rozvoj rychlosti, nízký a polovysoký start, překážkový běh, hod míčkem Gymnastika: průprava na přeskoky, přeskoky, kotoul, posilování rovnováhy, stoj na rukou, cvičení se švihadlem, na žebřinách, lavičkách, cvičení s hudbou, základní taneční kroky, vyjádření hudby pohybem Bruslení dle podmínek</p> <p>Zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, dribling, hod na koš, spolupráce při hře, zásady fair-play</p> <p>Plavecký výcvik</p> <p>Názvosloví, povely, signály</p>	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova**Ročník: 4.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu žáka TV-5-1-04</p> <p>Seznamuje se s významem vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení TV-5-1-02</p> <p>Užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu – popisu TV-5-1-07</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-01</p> <p>Zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady TV-5-1-03</p>	<p>Bezpečnost a hygiena při sportu, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>Příprava před pohybovou činností, zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, správné držení těla, bezpečný pohyb v méně známém prostředí</p> <p>Tělocvičné názvosloví</p> <p>Pohybový režim žáka, délka a intenzita pohybu, kondičně zaměřené činnosti</p> <p>Atletika: vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh v přírodě, skok do výšky, skok do dálky, hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě Gymnastika: kladinka, kotouly v jednoduché sestavě, průprava ke stožení na ruku, přeskoky - roznožka a skrčka, trampolína, hrazda, žebřiny, švihadla, rytmické cvičení - poskok, přísun, cvičení při hudbě Úpolová a relaxační cvičení</p>	

<p>Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla soutěží a her TV-5-1-06 Poznává přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje TV-5-1-05</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-09</p> <p>Orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště TV-5-1-10 Využívá nabízené příležitosti ke sportovnímu vyžití TV-3-1-01 Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-11 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti TV-5-1-12</p>	<p>Pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, miniházené, minikošíkové, přihrávky, hody, střelba na koš Zásady jednání a chování, olympijské ideály a symboly</p> <p>Měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků</p> <p>Plavecký výcvik</p>	
--	--	--

Vyučovací předmět: Tělesná výchova**Ročník: 5.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Respektuje a dodržuje pravidla na sportovištích, vhodně se obléká na různé sporty TV-5-1-04</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení a chápe jeho význam TV-5-1-02</p> <p>Zvládá osvojené pohybové dovednosti, cílevědomě se snaží o zlepšení svých výkonů TV-5-1-03</p> <p>Dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-06</p> <p>Vytváří varianty osvojených pohyb.her TV-5-1-03</p> <p>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-08</p>	<p>Bezpečnost a hygiena při TV, doprava na sportoviště, úrazy a první pomoc</p> <p>Protahovací, uvolňovací cviky, správné držení těla Úpolová, relaxační, kompenzační a aerobická cvičení, cviky s dostupným náčiním</p> <p>Atletika: nízký start, překážková dráha a běh, hod míčkem a granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě Gymnastika: stoj na rukou s dopomocí, nácvik přemetu stranou, kotoul letmo, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na známou lidovou píseň</p> <p>Míčové hry, pravidla Soutěže a hry, měření a zhodnocení výkonů</p>	

<p>Vyhledává sportovní informace TV-5-1-10</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-11</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti TV-5-1-12</p>	<p>Informace o sportovním dění v Evropě i ve světě</p> <p>Plavecký výcvik</p>	
---	---	--

5.11. Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět umožňuje žákům získat soubor pracovních činností, technologií, vědomostí a dovedností z různých oborů lidské činnosti. Přispívá k profesní orientaci žáků. Žák se přímo zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a používá techniku v různých podobách.

Předmět je realizován v rozsahu 5 hodin v 1. – 5. roč. (v každém ročníku 1 vyučovací hodina týdně)

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- v žácích rozvíjíme tvořivost a samostatnost
- dbáme, aby si žák uměl svou práci plánovat, organizovat a hodnotit

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k hledání více způsobů řešení a jejich plánování
- využíváme podmínky pro práci s různými zdroji informací
- zařazujeme úkoly použitelné v běžném životě
- obhajujeme výsledky vlastní práce

Kompetence komunikativní

- podporujeme užívání výpočetní techniky
- žáci prezentují práci před kolektivem
- podporujeme sebehodnocení žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali
- vytváříme příjemnou pracovní atmosféru

Kompetence občanské

- učíme žáky vážit si své vykonané práce i práce druhých
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí a zdraví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- umožňujeme žákům poznat různé obory lidské činnosti, různé profese

Kompetence digitální

- posilujeme u žáků tvořivost při zpracování digitálních obsahů, motivujeme k využívání digitálních technologií pro zefektivnění práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti**Ročník: 1.**

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Trhá, lepí, stříhá, skládá ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 Mačká, válí, hněte, tvaruje ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 Stříhá, lepí ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02 Rozlišuje tvary, barvy přírodnin, třídí, navléká, propichuje ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02	Práce s drobným materiálem Drobný materiál – práce s papírem Drobný materiál – práce s modelovací hmotou Drobný materiál – práce s textilem Drobný materiál – přírodniny Konstrukční činnosti Stavebnice Pěstitelské práce Jednoduché pracovní operace a postupy	EV Základní podmínky života
Montuje a demontuje prvky ze stavebnic ČSP-3-2-01		
Zalévá, kypří pokojové rostliny, zkouší klíčivost, vypěstuje luštěniny ČSP-3-3-02	Příprava pokrmů Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
Získává základy stolování, připraví jednoduchou přesnídávku ČSP-3-4-01, ČSP-3-4-02		

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Mačká, trhá, lepí, ohýbá, stříhá, vystřihuje, obkresluje, sestaví jednoduchý prostorový výrobek ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02	Práce s drobným materiálem Drobný materiál – práce s papírem a kartonem	
Mačká, válí, hněte, tvaruje, vykrajuje ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02	Drobný materiál – modelovací hmota	
Navléká jehlu, udělá uzlík, šije předním stehem ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02	Drobný materiál – práce s textilem	
Propichuje, vytvoří jednoduché aranžmá z přírodnin ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02	Drobný materiál – přírodniny	
Montuje a demontuje prvky ze stavebnice, staví dle předlohy ČSP-3-2-01	Konstrukční činnosti Stavebnice, sestavování modelů	
Zalévá, kypří, vypěstuje kuchyňskou bylinu, pozoruje růst ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02	Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin	EV Základní podmínky života
Chová se vhodně při stolování, připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně ČSP-3-4-01, ČSP-3-4-02	Příprava pokrmů Pravidla správného stolování	

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Mačká, trhá, lepí, ohýbá, odměřuje, vystřihuje, obkresluje, sestaví prostorový výrobek, polepuje ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02</p> <p>Válí, ohýbá, stlačuje, vyrývá ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02</p> <p>Navléká jehlu, udělá uzlík, šije předním a zadním stehem, ušije jednoduchý textilní výrobek ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02</p> <p>Propichuje, navléká, třídí, opracovává, vytvoří výrobek podle slovního návodu ČSP-3-1-01, ČSP-3-1-02</p> <p>Montuje a demontuje, sestaví libovolný pohyblivý výrobek ČSP-3-2-01</p> <p>Zalévá, kypří, rosí, rozmnožuje, přesazuje, seje, sází, hodnotí výsledky pozorování, sklízí ČSP-3-3-01, ČSP-3-3-02</p> <p>Orientuje se ve vybavení kuchyně, udržuje pořádek a čistotu v kuchyni, slavnostně prostře stůl, připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně ČSP-3-4-01, ČSP-3-4-02</p>	<p>Práce s drobným materiálem Drobný materiál – práce s papírem a kartonem</p> <p>Drobný materiál – práce s modelovací hmotou</p> <p>Drobný materiál – práce s textilem</p> <p>Drobný materiál – přírodniny</p> <p>Konstrukční činnosti Práce s návodem</p> <p>Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě</p> <p>Příprava pokrmů Základní vybavení kuchyně</p>	<p>EV Základní podmínky života</p>

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vyřezává, polepuje, děruje, stříhá, vystřihuje, vytvoří prostorový výrobek ČSP-5-1-01, ČSP-5-1-03 Mačká, válí, hněte, tvaruje, vykrajuje, stlačuje, ohýbá ČSP-5-1-01 Zvládne přední steh, zadní steh, křížkový steh, rozlišuje textilie ČSP-5-1-01, ČSP-5-1-03 Vytvoří složitější dekoraci dle návodu ČSP-5-1-02	Práce s drobným materiálem Pracovní pomůcky a nástroje Práce s papírem a kartonem Drobný materiál – práce s hlinou a těstem Drobný materiál – práce s textilem Drobný materiál – přírodniny	
Montuje, demontuje, vytvoří pohyblivý výrobek dle předlohy ČSP-5-2-01, ČSP-5-2-02	Konstrukční činnosti Práce s předlohou	
Rozlišuje setí a sázení, ošetřuje během vegetace rostliny, volí správné nástroje a nářadí, připraví půdu pro výsev, vyseje semena letniček ČSP-5-3-01, 02, 03 Zná vybavení kuchyně ČSP-5-4-01 Vybere, nakoupí potraviny a zná jejich uskladnění, připraví slavnostní stůl, využije zdobné prvky ČSP-5-4-03 Připraví pokrm studené kuchyně ČSP-5-4-02	Pěstitelské práce Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě Příprava pokrmů Výběr, nákup a skladování potravin	EV Základní podmínky života

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vyřezává, děruje, polepuje, vytvoří prostorovou konstrukci ČSP-5-1-01, ČSP-5-1-03	Práce s drobným materiálem Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Práce s papírem a kartonem	
Mačká, válí, hněte, tvaruje, vykrajuje, vytlačuje, ohýbá ČSP-5-1-01	Drobný materiál – práce s modelovací hmotou	
Zvládne přední a zadní steh, vyšívá křížkovým stehem ČSP-5-1-01, ČSP-5-1-03	Drobný materiál – práce s textilem	
Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04		
Vytvoří dekoraci dle lidových zvyků a tradic ČSP-5-1-02	Drobný materiál – přírodniny	
Montuje a demontuje, sestavuje modely podle předlohy, pracuje podle slovního návodu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-01, 02, 03	Konstrukční činnosti Práce s návodem, předlohou, s náčrtem	
Pečuje o pokojové rostliny, zná rozdíl	Pěstitelské práce Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy,	EV Základní podmínky života

<p>mezi setím a sázením, seznámí se s jedovatými rostlinami, správně vybere nářadí a pomůcky, seje, sází a pozoruje růst rostlin, pečuje o ně ČSP-5-3-01, 02, 03</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04</p> <p>Zná vybavení kuchyně, připravuje jednoduché studené i teplé pokrmy, připraví slavnostní tabuli, dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-4-01, 02, 03, 04</p>	<p>alergie Práce na školním pozemku</p> <p>Příprava pokrmů Technika v kuchyni, historie a význam</p>	
---	---	--

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze Zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a z Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a jsou součástí školního řádu.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Pravidla hodnocení

Nesrovnávat jednoho žáka s druhým, ale hodnotit POKROK ve srovnání s předcházejícím výkonem.

Nemít stejné požadavky na jednotlivé žáky, ale brát při hodnocení ohled na jejich odlišnost.

Mít na paměti, že hodnocení by mělo diagnostikovat (zjišťovat, kde jsou problémy a proč) a ne pouze kontrolovat nebo srovnávat. Hledat příčiny neúspěchu, vysvětlovat, proč se to či ono nepovedlo a naznačovat, jak se pokusit o zlepšení.

Posuzovat celou osobnost. Tedy nejen oddělené učivo, ale i tvořivost, samostatnost, schopnost spolupráce, postoje nebo dovednosti.

Zásady pro hodnocení a klasifikaci

Výsledky žákovy práce ve všech vyučovacích předmětech školního vzdělávacího programu jsou hodnoceny známkou. Vyučující může připojit i slovní hodnocení. Ve všech předmětech je rozvíjeno sebehodnocení žáků a vzájemné (vrstevnické) hodnocení spolužáky.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje vyučující vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přístupné ústně přezkoušet žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru s klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušné třídy.

U žáků se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před konáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu, apod.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáků
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Sebehodnocení žáků

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků.

Pro záznam slouží notýsky, hodnotící archy, dotazníky, projektová a předmětová portfolia. *Sebehodnocení výtvarné výchovy je možno na zadní stranu hotového výkresu.* Náročnost sebehodnocení stoupá s ročníkem, možnostmi žáků.

Žáci si písemně zaznamenávají sebehodnocení *buď na konci týdne, měsíčně, čtvrtletně či pololetně, podle jednotlivých předmětů.*

Při sebehodnocení se žák zamýšlí nad vlastní prací, znalostmi, dovednostmi a postoji. Reflektuje to, co se naučil, v čem se zdokonalil a v čem by se chtěl zlepšit.

Hodnocení chování

- * Kritériem pro klasifikaci chování žáků je dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- * Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- * Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:
 - 1 - velmi dobré
 - 2 - uspokojivé
 - 3 - neuspokojivé
- * Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování (zásady pro hodnocení chování žáků vycházejí ze školního vzdělávacího programu):

1 – velmi dobré

Žák bez problémů dodržuje pravidla chování, nedopouští se významných přestupků proti pravidlům chování.

2 – uspokojivé

- narušování průběhu vyučovacích hodin (úmyslné vyrušování, vulgární vyjadřování, nepřipravenost na výuku)
- opakované nerespektování pokynů vyučujících a zaměstnanců školy
- projevy šikany vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy, agresivní chování, krádeže
- vandalismus, ničení majetku školy a spolužáků
- velmi časté pozdní příchody, neomluvená absence od 7 do 20 vyučovacích hodin
- užívání návykových látek (tabákové výrobky, alkohol, omamné a psychotropní látky) v prostorách školy a na akcích pořádaných školou

3 – neuspokojivé

- stupňování a opakování předchozích přestupků
- neomluvená absence nad 20 vyučovacích hodin
- opakované držení, distribuce a zneužívání návykových látek v prostorách školy a na akcích pořádaných školou
- závažné projevy šikany vůči spolužákům nebo zaměstnancům školy
- nerespektování soukromí zaměstnanců školy a zneužívání jejich osobních údajů

- * Ředitel školy může žákovi udělit po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- * Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za

déletrvající úspěšnou práci.

- * Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele
důtku třídního učitele
důtku ředitele školy

Napomenutí třídního učitele (NTU)

Uděluje třídní učitel za drobné přestupky (např. občasná nekázeň a vyrušování, zapomínání pomůcek), za vulgární vyjadřování, ignoraci školní práce, za občasně pozdní příchody, pozdní omlouvání absencí, a to i v zájmových útvarech. Může být uděleno i bezprostředně po provinění.

Důtka třídního učitele (DTU)

Uděluje třídní učitel za závažnější přestupek nebo za větší počet méně závažných přestupků, za opakované hrubé vyjadřování, nevhodné chování ke spolužákům, nerespektování pokynů zaměstnanců školy, za 1 – 3 neomluvené hodiny. Může být udělena i bezprostředně po provinění. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení DTU.

Důtka ředitele školy (DŘŠ)

Uděluje ředitel školy na návrh třídního učitele nebo dalších zaměstnanců školy za závažný přestupek proti školnímu řádu, opakované přestupky, poškozování majetku školy nebo spolužáků, ubližování spolužákům, za neomluvenou absenci v rozsahu 4 – 6 vyučovacích hodin. DŘŠ lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

- * Při udělování kázeňských opatření nemusí být dodržena posloupnost NTU – DTU – DŘŠ – 2. Stupeň z chování – 3. stupeň z chování.
- * Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
- * Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.
- * Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- * Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

- * Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává neprodleně do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Hodnocení prospěchu

- * Hodnocení prospěchu vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
- * Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.
- * Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- * Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se na vysvědčení hodnotí stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Stupně hodnocení a jejich charakteristika

Stupeň 1 (výborný)

Teoretické zaměření

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, definice a zákonitosti uceleně a přesně. Chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, projevuje se u něho zřetelně samostatnost a tvořivost. Ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je estetický. (Je schopen samostatně studovat vhodné texty.) Výsledky jeho činnosti mohou obsahovat jen menší nedostatky.

Praktické zaměření

Zároveň žák projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu. Samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, uplatňuje získané dovednosti a návyky. Účelně si organizuje vlastní práci, dodržuje předpisy o bezpečnosti,

aktivně se stará o životní prostředí. Udržuje v pořádku laboratorní zařízení, pomůcky a nástroje. Hospodárně využívá suroviny a materiál. Dopouští se je menších chyb.

Výchovné zaměření

Žák je aktivní, pracuje tvořivě a samostatně. Jeho projev je esteticky působivý, originální. Má výrazný zájem o umění, kulturu a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Teoretické zaměření

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně a přesně. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti, někdy podle menších podnětů učitele. Samostatně nebo s menší pomocí uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, projevuje se u něho tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický. (Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty.)

Praktické zaměření

Zároveň žák projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu. Samostatně ale méně tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Pracuje s menší jistotou, v postupech a způsobech práce se však nevyskytují podstatné chyby. Účelně si organizuje práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti, stará se o životní prostředí. S drobnými nedostatky udržuje laboratorní zařízení, pomůcky a nástroje. Překážky překonává s občasnou pomocí učitele.

Výchovné změřeni

Žák je aktivní, pracuje tvořivě a převážně samostatně. Jeho projev je estetický a má jen menší nedostatky. Má zájem o umění, kulturu a tělesnou kulturu. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Teoretické zaměření

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti s nepodstatnými mezerami. Při vykonávání intelektuální a motorické činnosti projevuje nedostatky. Za pomoci učitele podstatnější chyby a nepřesnosti koriguje. Teoretické a praktické úkoly řeší s chybami. V logickém myšlení se projevují chyby, myšlení je málo tvořivé. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Praktické zaměření

Zároveň žák projevuje vztah k práci a k pracovnímu kolektivu s menšími výkony. Teoretické a praktické činnosti uplatňuje za pomoci učitele. Při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Práci si organizuje méně účelně. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele hospodárně využívá

suroviny a materiál. Musí být podněcován k údržbě laboratorního zařízení, pomůcek a nástrojů. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

Výchovné zaměření

Žák je méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Jeho projev je málo působivý, dopouští se chyb. Vědomosti a dovednosti mají citelnější mezery, potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Teoretické zaměření

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Intelektuální a motorické činnosti provádí málo pohotově a má větší nedostatky. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logickém myšlení se vyskytují závažné chyby, není tvořivý. Ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Samostatně studuje jen s velkými těžkostmi.

Praktické zaměření

Zároveň žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a k pracovnímu kolektivu. Teoretické poznatky využívá při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Práci si organizuje za pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti, stejně tak na dodržování bezpečnostních předpisů. Méně dbá o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využití surovin a materiálu. Dopouští se závažných nedostatků při údržbě laboratorního zařízení, pomůcek a nástrojů.

Výchovné zaměření

Žák je málo aktivní a tvořivý. Jeho projev je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Rozvíjí nedostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Teoretické zaměření

Žák si neosvojil požadované poznatky uceleně, přesně a úplně. Má závažné a značné mezery. Intelektuální a motorické činnosti vykonává s podstatnými nedostatky. V uplatňování dovedností a vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby, stejně tak při řešení teoretických a praktických úkolů. Své vědomosti nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele. V logickém myšlení se vyskytují časté nedostatky. Ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev má závažné nedostatky. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Praktické zaměření

Zároveň žák neprojevuje zájem o práci, ani vztah k pracovnímu kolektivu. Ani s pomocí učitele nedokáže uplatnit teoretické poznatky při pracovní činnosti. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Nedokáže si zorganizovat práci, na pracovišti nedbá o pořádek. Nedbá na předpisy o bezpečnosti, nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny a materiál. Neudrzuje v pořádku laboratorní zařízení, pomůcky a nástroje. Dopouští se závažných nedostatků.

Výchovné zaměření

Žák je převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev nemá estetickou hodnotu. Minimální vědomosti nedokáže aplikovat. Nemá zájem o práci, nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

* Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

Prospěl s vyznamenáním
Prospěl
Neprospěl
Nehodnocen

- * Žák je hodnocen stupněm „prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je „velmi dobré“.
- * Žák „prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.
- * Žák „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.
- * Pro hodnocení žáka na vysvědčení se na 1.stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na 2.stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.
- * Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími.
- * Žákovi, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm „nedostatečný“, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.
- * Opravné zkoušky jsou komisionální.

- * Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do konce září, do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.
- * Žák může v jednom dnu vykonat pouze jednu opravnou zkoušku.
- * Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm „nedostatečný“.
- * Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:
 - Pracoval úspěšně
 - Pracoval

- * Při hodnocení a klasifikaci integrovaných žáků se přihlíží k charakteru postižení žáka nebo znevýhodnění.
- * Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
- * Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“.
- * Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
- * Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září. Do té doby navštěvuje žák podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.
- * Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy (kraj.úřad) o jeho komisionální přezkoušení (uskuteční se do 14 dnů od doručení žádosti).
- * Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
- * Vyučující vede žáka ke schopnosti sebehodnocení. K prvotní schopnosti využívá učitel vlastní hodnocení žáka při zkoušení a při jeho aktivitě ve vyučovací hodině.

Podávání informací o prospěchu a chování žáka

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

- třídní učitelé a učitelé jednotlivých předmětů podle pokynů vedení školy (zejména v době třídních schůzek a konzultačních dnů)
- třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
- vyučující předmětu v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem

Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

Komisionální a opravné zkoušky

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správné klasifikaci v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná

- předseda – zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel
- zkoušející učitel – zpravidla vyučující daného předmětu
- přísedící – vyučující, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět

Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů.

O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do deseti dnů. Není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo krajský úřad stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

Žákovi 1. až 5. ročníku školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm „nedostatečný“, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy.

Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 30. září. Do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm „nedostatečným“.

Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

6.2. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě závěrů poradenského pracoviště vypracovány individuální vzdělávací programy s plným respektováním jejich vzdělávacích potřeb.

S těmito žáky je individuálně pracováno i mimo vlastní vyučovací hodiny.

Při hodnocení a klasifikaci integrovaných žáků se přihlíží k přiznaným podpůrným opatřením.

Zásady hodnocení žáků se speciálními výukovými potřebami

- Na začátku každého ročníku pro každého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavit individuální plán, který bude obsahovat vymezení učiva, které může podle individuálních obtíží žák zvládnout.
- Maximálně uplatnit individuální přístup.
- Volit vhodné metody a formy práce.
- Dát důraz na pozitivní motivaci žáka.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, vše ve znění pozdějších předpisů.